



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

"L. SICILIANI" - "GIOVANNA DE NOBILI"

CZIS022003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "L. SICILIANI" - "GIOVANNA DE NOBILI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8253** del **05/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/0002** con delibera n. 0*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 52** Aspetti generali
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 69** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 76** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 83** Moduli di orientamento formativo
- 88** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 123** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 195** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 199** Attività previste in relazione al PNSD
- 200** Valutazione degli apprendimenti
- 205** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 211** Aspetti generali
- 212** Modello organizzativo
- 224** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 227** Reti e Convenzioni attivate
- 241** Piano di formazione del personale docente
- 246** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Superiore 'L. Siciliani - Giovanna De Nobili' nasce, nell'ambito del Piano Regionale di Dimensionamento della rete scolastica, con provvedimento del 19 gennaio 2024, dalla fusione di due istituti storici della città di Catanzaro, il Liceo scientifico 'Luigi Siciliani' e l'Istituto di Istruzione Superiore 'Giovanna De Nobili'.

L'Istituto, dislocato su quattro sedi, è situato nel centro della città di Catanzaro.

La realtà del territorio e della comunità si rispecchia quotidianamente nella scuola, che ne recepisce istanze, opportunità e limiti, in una continua e proficua interazione. Il terziario e l'economia mista costituiscono le attività economiche prevalenti nel capoluogo. Lo sviluppo industriale risulta modesto ovunque. La maggior parte delle aziende è costituita da ditte individuali, familiari o, comunque, con numero ridotto di dipendenti; limitato è il numero di quelle composte da società di capitale. Il tasso di immigrazione è basso e costante. Per l'assenza di un solido e dinamico ceto imprenditoriale, lo scenario lavorativo risulta alquanto statico. Il tasso di disoccupazione generale e giovanile molto alto determina una fragilità di fondo del sistema formativo (pochi occupati in sito). La parcellizzazione delle attività delinea un territorio debole, con poche risorse e poco innovativo. La mancanza di prospettive determina un pesante esodo delle nuove generazioni verso il centro-nord Italia o addirittura l'estero, durante e/o dopo gli studi universitari.

Una politica di ampia apertura verso le opportunità provenienti dall'esterno consente all'Istituto di mantenere solide relazioni con tutte le realtà culturali, educative, formative del territorio. I rapporti di collaborazione con gli enti, le istituzioni e le associazioni investono, in particolare, l'orientamento, l'inclusione, la prevenzione del disagio, l'educazione alla salute, alla cittadinanza e alla legalità, i PCTO e favoriscono la promozione di progetti e di iniziative culturali, a cui studenti e docenti partecipano attivamente, contribuendo alla loro organizzazione e realizzazione. I progetti, finanziati con Fondi europei, regionali e nazionali, favoriscono la promozione di iniziative di ampio respiro che potenziano le competenze degli studenti sul piano curricolare, implementano quelle di tipo linguistico, digitale, tecnologico e artistico e valorizzano l'educazione alla salute e alla legalità.

Con la sua offerta formativa plurale e variegata, l'Istituto svolge un ruolo culturale e sociale di fondamentale importanza, perché, integrandosi con le altre realtà culturali, formative e associative/comunitarie e contribuendo a rispondere ai bisogni del territorio, è capace di strutturare competenze specifiche e diversificate e di promuovere una preparazione completa e articolata, al passo con i tempi, con lo sviluppo culturale e tecnologico e con le esigenze del mercato del lavoro.



La popolazione scolastica dell'Istituto è vasta (conta oltre 1.600 studenti), diversificata e composita in quanto a estrazione sociale, situazione economico-culturale e ambizioni sociali, provenendo da contesti differenti del territorio urbano e dell'hinterland; si distribuisce in quattro indirizzi liceali (Artistico, Linguistico, Scientifico, Scienze Umane) e due opzioni (Scientifico-Scienze Applicate e Scienze Umane-Economico-Sociale). La maggior parte degli studenti costituisce un'utenza motivata, desiderosa di sperimentare, pronta a mettere alla prova le proprie capacità e a recepire le sfide dell'apprendimento, proiettata al proseguimento degli studi. Il fatto che il bacino d'utenza sia ampio e proveniente da contesti scolastici plurimi rappresenta un grande valore sia per le occasioni di confronto sulla varietà di impostazioni didattiche, sia per i livelli di preparazione e di competenza; ciò rappresenta un input per cercare denominatori comuni, nuove forme di dialogo e proposte di accoglienza sempre più incoraggianti, affinché ciascuno trovi la propria dimensione e nessuno abbia la sensazione di sentirsi un estraneo. Gli studenti provenienti dall'hinterland, purtroppo, incontrano difficoltà sia in merito alla frequenza delle attività extra-curricolari, sia in relazione alle attività di studio domestico, poiché il sistema di mezzi pubblici non è efficace e capillare, soprattutto quando la fascia di percorrenza supera i trenta minuti.

Indipendentemente dall'estrazione sociale, si registra in genere attenzione e collaborazione da parte delle famiglie nei confronti della formazione e dell'educazione dei figli. Fondamentale importanza ha, inoltre, per l'istituto, l'accoglienza e l'inclusione dei soggetti a rischio, delle persone con disabilità, degli studenti con BES e DSA.

L'Istituto 'Siciliani-De Nobili' rappresenta un esempio di comunità in cui si lavora per realizzare una serena integrazione tra realtà e identità differenti in cui, nel rispetto delle peculiarità di ciascuno, si incentiva il confronto e lo scambio tra esperienze diverse, fonte di arricchimento e di maturazione umana.

Negli ultimi anni, inoltre, si è assistito anche a un graduale aumento delle iscrizioni di studenti con cittadinanza non italiana, in alcuni casi in possesso di strumenti linguistico-culturali non adeguati. Per quanto riguarda il rapporto tra l'Istituto e il contesto territoriale, si registrano numerose criticità soprattutto in ambito socio-economico: disoccupazione, disgregazione dei nuclei familiari, fragilità del tessuto economico-produttivo, fenomeni di emigrazione, infrastrutture e servizi inadeguati, dispersione scolastica. In aumento casi di genitori separati con affidamento congiunto che evidenziano una relazione conflittuale; questo, talvolta, comporta l'aumento di uno stato di disagio che influisce sul comportamento e sulla motivazione dello studente.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"L. SICILIANI" - "GIOVANNA DE NOBILI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CZIS022003
Indirizzo	VIA ACRI SNC CATANZARO 88100 CATANZARO
Telefono	0961745131
Email	czis022003@istruzione.it
Pec	CZIS022003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceosicilianidenobili.edu.it

Plessi

IM "GIOVANNA DE NOBILI" CATANZARO IS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CZPM02201E
Indirizzo	VIA PIAVE 1 CATANZARO 88100 CATANZARO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	642



LS "L. SICILIANI" CATANZARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CZPS02201D
Indirizzo	VIA TURCO, 7 CATANZARO 88100 CATANZARO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	791

LA CATANZARO -I.S. "DE NOBILI" CATANZARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	CZSL02201A
Indirizzo	PIAZZA LE PERA, 3 CATANZARO 88100 CATANZARO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• ARTI FIGURATIVE• GRAFICA• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
Totale Alunni	181

SERALE LA "G. DE NOBILI" - CATANZARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	CZSL02251Q
Indirizzo	PIAZZA LE PERA, 3 CATANZARO 88100 CATANZARO



Approfondimento

L'Istituto Superiore 'L. Siciliani - Giovanna De Nobili' nasce, nell'ambito del Piano Regionale di Dimensionamento della rete scolastica, con provvedimento del 19 gennaio 2024, dalla fusione di due istituti storici della città di Catanzaro, il Liceo scientifico 'Luigi Siciliani' e l'Istituto di Istruzione Superiore 'Giovanna De Nobili'.

Il Liceo Scientifico Statale, intitolato a Luigi Siciliani (1881-1925), poeta calabrese del periodo della prima guerra mondiale, era stato istituito nel 1949 come scuola parificata per rispondere all'esigenza di una scuola atta a preparare gli studenti agli studi universitari di qualunque indirizzo. Nell'annuario del 1949 si legge: "si voleva sottolineare il forte parallelismo tra gli affetti e le passioni che ardevano nell'animo di uno dei nostri maggiori poeti ed i fini straordinariamente formativi e lungimiranti assuntisi dal Liceo del capoluogo calabrese. Questo Liceo scientifico si addossa il fardello morale e umano di non configurarsi semplicemente come forza dispensatrice di cultura afona e stagnante, ma di volerla accompagnare con una consapevolezza dei valori e delle passioni che creano un indissolubile vincolo tra l'uomo e la propria terra". A questo ha continuato e continua a richiamarsi il Liceo Scientifico, nella volontà di coniugare la specificità dell'indirizzo scientifico-matematico con l'insostituibile patrimonio storico-umanistico e con la realtà del territorio, per promuovere negli studenti una compiuta formazione culturale e un'autentica coscienza civile.

L'Istituto 'De Nobili' vanta centosessanta anni di storia. Il 19 Aprile 1863 con il Regio Decreto n° 1225, a cominciare dall'anno scolastico 1863/64, si istituiva nelle città di Catanzaro, Bari e Chieti una scuola Normale per le aspiranti maestre. Inizialmente sono utilizzate come aule due sale attigue all'orfanotrofio femminile di Santa Maria della Stella. Nel 1889, con l'incremento del numero delle alunne, i locali vengono trasferiti in una vecchia casa dell'allora Corso Vittorio Emanuele. Secondo quanto riportato nell'opera di Giovanni Patari "per la Calabria", il governo del Re, con R.D. del 4 gennaio 1891, dispone che la Scuola Normale Femminile si intitoli alla poetessa catanzarese "Giovanna de' Nobili" (1775-1847). La riforma Gentile del 1923, trasforma la Scuola Normale in Istituto Magistrale, che, nel corso degli anni subisce profondi mutamenti, passando dall'istituzione dei 'corsi integrativi' (1969) che consentono l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, all'adozione del progetto Brocca (1987), con la costituzione di un Liceo Linguistico e un Liceo Socio-Psico-Pedagogico di durata quinquennale. Successivamente, con la riforma Moratti, l'Istituto entra a far parte del sistema dei Licei, per diventare, dall'A.S. 2009/2010, con l'accorpamento del Liceo Artistico, Istituto di Istruzione Superiore "Giovanna De Nobili".



L'Istituto 'Siciliani - De Nobili', attualmente, è dislocato su quattro sedi, poste al centro della città, e offre un vasto ventaglio di opportunità formative, proponendo un piano di studi costituito da quattro indirizzi e due opzioni:

INDIRIZZO	SEDE
Liceo Artistico (Indirizzi 'Grafica' e 'Arti figurative')	piazza Le Pera
Liceo Linguistico	via Piave
Liceo delle Scienze Umane	via Piave-via Pugliese
Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico-Sociale	via Piave
Liceo Scientifico	via Acri (Pal. Petrucci)
Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate	via Acri (Pal. Petrucci)

Il Liceo Scientifico è, al momento, situato in via Acri, nel Palazzo Petrucci, in cui sono ubicati gli Uffici di Presidenza e Segreteria, oltre ad aule, laboratori, palestre e biblioteca. È in fase di completamento una nuova sede, posizionata nelle immediate vicinanze del centro, nel quartiere Siano; l'edificio presenta 35 aule didattiche normali e 9 aule speciali per laboratori, un'ampia biblioteca munita di propri servizi, spazi per consultazione e attività di studio, sala lettura. È presente una mensa, dotata di una sala per 126 posti a sedere, oltre ai servizi (dispensa, smistamento pasti, stoccaggio rifiuti, spogliatoio per il personale, ecc.). A servizio della scuola sono previsti gli uffici di Presidenza e Segreteria, ampi spazi per deposito e una palestra con relativi servizi. Il complesso si articola su tre livelli ed è realizzato secondo le più recenti norme antisismiche.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Scienze	1
	Grafica	1
	EduGreen	1
	Stem	3
	Ceramica	1
	Pittorico	1
	Gipsoteca	1
	Discipline plastico-scoltoree	2
	Laboratorio mobile	1
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	4
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	57
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	100
LIM/SmartTV presenti nelle aule	79

Approfondimento

Tutte le aule e i laboratori dell'istituto sono dotati di LIM o Digital Board e computer collegati alla rete Internet, che creano spazi virtuali immersivi, in cui è possibile disporre e gestire una notevole quantità di applicazioni. È in dotazione alla scuola anche un buon numero di laptop in tecnologia Chromebook, che consentono di attrezzare qualunque aula e trasformarla in laboratorio multimediale senza fili. Nelle quattro sedi dell'Istituto sono presenti diversi laboratori, la cui dotazione è stata implementata, negli ultimi anni, dai fondi del PNRR.

Nell'Istituto è attiva la Radio Siciliani-De Nobili, dotata della strumentazione tecnologica più evoluta: kit fotocamera digitale Mirrorless con obiettivo intercambiabile, microfoni a diaframma largo, mixer da 16 ingressi, Macbook Air, cuffie da audio. È, infine, presente nella scuola e perfettamente fruibile l'attrezzatura completa per riprese audio/video, per la realizzazione, p.es., di video-tutorial dei progetti delle reti Stem o per le dirette streaming, curate da Radio Siciliani-De Nobili.

SEDE DI VIA ACRI: LICEO SCIENTIFICO

LABORATORIO EDUGREEN

Realizzato con i fondi PON, il laboratorio EduGreen, inaugurato nel dicembre 2023 e situato nella sede di Via Acri (ma a disposizione di tutti gli studenti), è una vera e propria serra "acquaponica" automatizzata e gestita tramite schede programmabili Arduino/Raspberry. Si tratta di un laboratorio costituito da:

- linea idroponica "shallow water" con circolazione veloce dell'acqua
- linea idroponica "deep water" con letto di acqua profondo
- vasca di acquacoltura per allevamento pesci
- sistema di alimentazione energetica con pannelli fotovoltaici.

Il progetto combina idroponica ed acquacoltura per realizzare un sistema biologico "chiuso" che riproduce in modo controllato il ciclo naturale dell'azoto: i rifiuti biologici dei pesci allevati sono



trasformati dai batteri del filtro in nutrimento delle piante. La serra è completa di tutte le dotazioni hardware e software necessarie per garantirne l'equilibrio biologico, il monitoraggio fisico/chimico e la gestita tramite sensori ed attuatori gestiti da remoto su schede Arduino/Raspberry, la visualizzazione su monitor dei parametri di controllo e gestione tramite una applicazione dell'Internet delle cose (IoT). Il laboratorio è basato sulla sperimentazione diretta per prove e riesce ad abbracciare svariate discipline curricolari ed extracurricolari: biologia, agronomia, meteorologia, matematica, informatica, statistica, robotica sensoristica, educazione alimentare, educazione civica, educazione all'imprenditorialità.

LABORATORIO DI FISICA

Il laboratorio di Fisica è attrezzato con strumentazioni all'avanguardia che consentono di effettuare esperimenti didattici, in particolare banco ottico per ottica geometrica, polarimetro, rotaia per esperienze di Dinamica, leggi di conservazione, cinematica, urti, kit di esperienze per elettrostatica, magnetismo, elettromagnetismo, nanotecnologie, misura costante Planck, effetto fotoelettrico Franck-Hertz, fascio a tubo filiforme. Nel laboratorio è, inoltre, possibile effettuare esperienze con Arduino/Raspberry e relativi sensori. E' presente una stazione meteorologica con datalogger e un kit per l' utilizzo di azoto liquido per esperienze in criogenia.

LABORATORIO MULTIMEDIALE

Il laboratorio multimediale/linguistico è dotato di 30 postazioni, complete di cuffie; sono presenti, inoltre, quattro stampanti 3d a filamento con accessori, uno scanner da desktop, Droni Tello programmabili in Python da PC/tablet/smartphone con accessori. Il laboratorio di scienze è corredato di strumenti per effettuare microscopia ottica, oltre a bilance piaccametri e termometri finalizzati alla piccola sperimentazione chimica.

Mediante i fondi PNRR sono stati realizzati:

- **Ambienti di apprendimento innovativi** (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class)

- 18 ambienti di apprendimento innovativi (sede Via Aciri), di cui 16 "aule didattiche 4.0", da associare ad altrettante classi dell'Istituto, privilegiando quelle del primo biennio di studi e 2 "aule multitematiche innovative", fruibili, secondo opportuna turnazione, da tutti i docenti e da tutte le classi. A livello di organizzazione didattica, si è scelto di optare per una soluzione "ibrida", con prevalenza di aule fisse assegnate a singole classi per l'intero anno scolastico, in considerazione del fatto che la struttura in cui è ospitata la sede scolastica prevede le aule e gli altri ambienti didattici (laboratori, palestre, ecc.) dislocati su quattro diversi piani, non tutti



direttamente collegati tra loro tramite scale interne, rendendo quindi difficoltosa l'organizzazione di un sistema in cui siano gli studenti a spostarsi da un ambiente di apprendimento all'altro. Le due aule multidisciplinari saranno, invece, dislocate in modo da garantire la fruibilità, secondo un'apposita turnazione, a tutte le classi dell'Istituto. In caso di trasferimento presso la nuova sede, in fase di costruzione, ma per la quale non si ha ancora una data ufficiale di consegna, si potrà prevedere una rimodulazione dell'organizzazione didattica, adottando un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi in tali ambienti nel corso della giornata scolastica. La nuova struttura prevede, infatti, spazi più ampi di quelli attuali e dislocati su due piani interconnessi tramite scale e ascensori interni. Gli ambienti di apprendimento così concepiti (onlife) consentiranno, quindi, di promuovere una metodologia didattica attiva e collaborativa, fondendo gli ambienti fisici con quelli digitali e permetteranno di favorire e incoraggiare la sperimentazione di metodologie e pedagogie innovative.

- **Laboratori per le professioni digitali del futuro** (Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs)

- 2 laboratori (sede Via Acri), uno finalizzato allo sviluppo di competenze nel campo delle discipline STEM (Robotica Educativa, Internet delle Cose, Intelligenza Artificiale, Coding/Pensiero computazionale, Prototipazione/Stampa 3D, Realtà virtuale/aumentata) e uno finalizzato allo sviluppo delle competenze nel campo dell'Informatica, della Comunicazione Digitale, dello Sviluppo Software e della Cybersicurezza. Il "laboratorio STEM" andrà a integrare e implementare le attrezzature innovative già presenti nell'Istituto (stampanti 3D, visori per realtà aumentata, dispositivi per la robotica educativa) e sarà realizzato in un nuovo spazio didattico appositamente predisposto, mentre il "laboratorio multimediale e di comunicazione digitale" andrà a sostituire quello già esistente, ma le cui attrezzature risultano ormai obsolete e quindi poco utili allo sviluppo delle nuove competenze digitali. Entrambi i laboratori saranno caratterizzati da un setting didattico modulare e flessibile, dotati di attrezzature digitali all'avanguardia (con particolare riferimento a quelle necessarie per lo studio delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi), che renderanno possibile l'applicazione di metodologie didattiche innovative per la promozione del protagonismo degli studenti, dell'apprendimento attivo e collaborativo, oltre che il miglioramento del benessere emotivo e relazionale. Accanto agli spazi "fisici", si realizzeranno anche degli spazi "virtuali", sia attraverso i dispositivi di realtà aumentata, sia attraverso specifici software e/o piattaforme digitali. Il progetto ha lo scopo, quindi, di realizzare degli ambienti innovativi e stimolanti, in cui si proporranno attività autentiche e di simulazione dei reali contesti lavorativi, capaci di fornire agli studenti competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, indirizzate ai nuovi



sbocchi professionali in campi quali Ingegneria, Grafica/Design, Informatica, Automazione, Elaborazione dati, etc. I laboratori saranno fruibili sia in orario mattutino, per lo svolgimento di attività curricolari, anche all'interno di specifici percorsi di studio appositamente predisposti e inseriti all'interno del curriculum dell'Istituto (iniziativa già valutata favorevolmente dal Collegio dei Docenti), sia in orario pomeridiano, per lo svolgimento di attività extracurricolari, quali progetti di ampliamento dell'offerta formativa, attività di approfondimento e/o legate ai PCTO.

BIBLIOTECA

La Biblioteca (circa 5000 volumi catalogati), con annessa sala lettura, è provvista di PC E Smart TV. La struttura scolastica si completa con due palestre.

SEDE VIA PIAVE: LICEO LINGUISTICO - LICEO SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

LABORATORIO MULTIMEDIALE

Il laboratorio multimediale di Via Piave è costituito da 24 postazioni composte da PC Desktop e da una postazione docente dotato di due pc, uno dei quali adibito a server con software didattico per il controllo dei pc degli allievi. Nel laboratorio sono presenti anche due stampanti e una LIM. Il laboratorio è attrezzato per realizzare le principali esperienze multimediali previste dalle materie curricolari e funge anche da sede di esami ICDL.

Mediante i fondi PNRR sono stati realizzati:

- **Laboratori per le professioni digitali del futuro** (Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs)

- 3 laboratori operativi e di indirizzo (due situati nella sede Via Piave e uno nella sede di P.zza Le Pera) che permetteranno di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con l'attivazione di percorsi curricolari, extracurricolari e PCTO, in coerenza con il profilo di uscita dello studente da ogni indirizzo di studi. L'obiettivo principale è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro gli studenti e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali (metaverso e realtà 3D e 4D, economico/sociale e multidisciplinare). A seconda degli indirizzi specifici di studio dell'istituto in questi laboratori tematici, operativi e innovativi, grazie a strumenti tecnologici e a una didattica mirata, si potranno apprendere il Cloud computing, la Cybersecurity, la modellazione e stampa 3D e 4D, la creazione di prodotti e servizi digitali, la creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata, la comunicazione digitale, l'economia digitale, e-commerce.



- **Ambienti di apprendimento innovativi** (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class)

- 2 aule (sede Via Piave), n. 1 aula (sede Via Pugliese), n. 1 aula (sede P.zza Le Pera), ottenute trasformando quelle precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. L'idea è quella che trasformare gli spazi fisici delle scuole e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenti un fattore chiave, per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.
- 15 schermi interattivi di ultima generazione, distribuiti nelle sedi di Via Piave, Via Pugliese e P.zza Le Pera, in modo da avere in tutte le classi dell'istituto la dotazione tecnologica adeguata alle nuove metodologie didattiche.
- implementazione del cablaggio rete LAN nelle sedi di Via Piave e P.zza Le Pera, per rendere più efficace l'utilizzo delle aule e dei laboratori innovativi.

SEDE PIAZZA LE PERA: LICEO ARTISTICO

LABORATORIO MULTIMEDIALE

Il laboratorio multimediale di Piazza le Pera è costituito da 24 postazioni composte da un Chromebook di ultima generazione e da una postazione docente dotato di un pc desktop. Nel laboratorio è presente una LIM collegata al PC del docente e una stampante. Il laboratorio è attrezzato per realizzare le principali esperienze multimediali previste dalle materie curriculari.

GIPSOTECA

Nella gipsoteca è presente uno spazio dedicato alla serigrafia.

LABORATORIO DI GRAFICA

Il laboratorio di grafica di Piazza le Pera è costituito da 24 postazioni composte da un PC desktop con relativa tavoletta grafica e da una postazione docente dotato di un pc desktop con LIM connessa. Nel laboratorio sono presenti anche una stampante, un plotter e una stampante 3D. Il laboratorio è attrezzato per realizzare tutte le attività previste dalle materie di indirizzo.

LABORATORIO DI CERAMICA

Il laboratorio di ceramica è costituito da forno e da varie attrezzature funzionali alla realizzazione



delle attività.

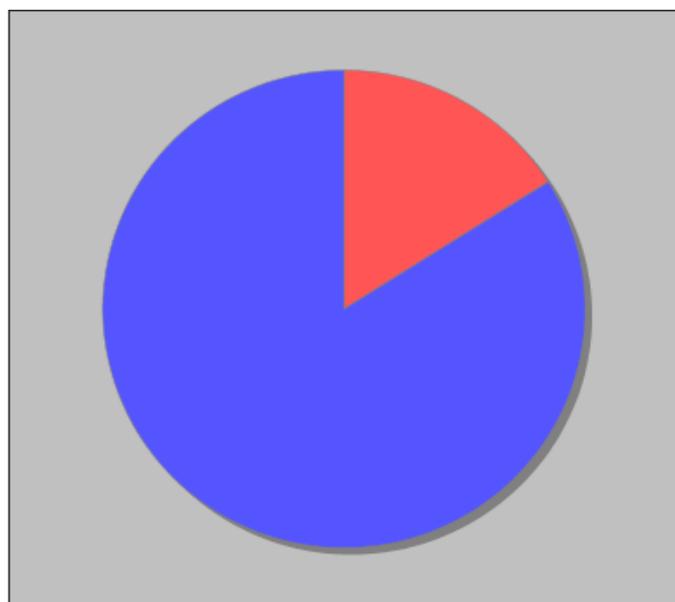


Risorse professionali

Docenti	155
Personale ATA	48

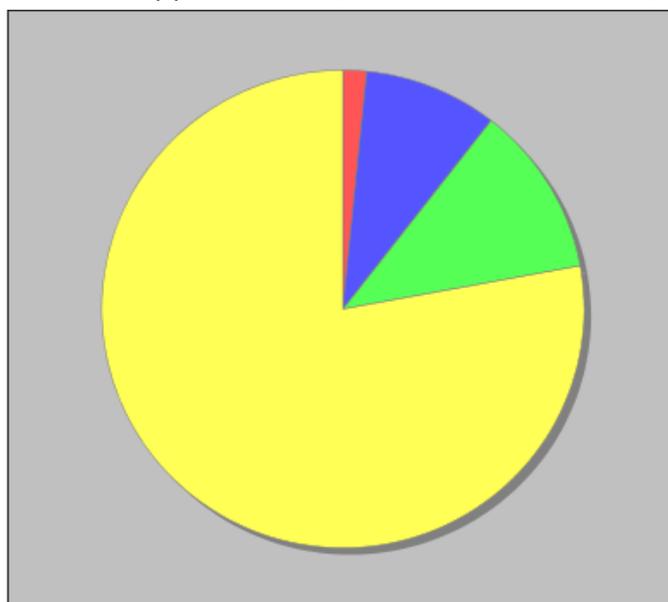
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 36
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 188

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 22
- Piu' di 5 anni - 148

Approfondimento

La presenza di un'alta percentuale di docenti di ruolo che insegnano stabilmente all'Istituto 'Siciliani-De Nobili' da diversi anni, unitamente ai docenti neo-assunti, garantisce continuità didattica e percorsi pluriennali di programmazione e innovazione metodologica, indispensabili per un efficace processo di miglioramento a lungo termine.



I docenti della scuola hanno competenze specifiche molto approfondite e diversificate, derivanti, oltre che dall'esperienza nella scuola, da dottorati di ricerca, master post laurea, importanti incarichi precedenti, pubblicazioni, particolari certificazioni sulle tecnologie e sulle lingue, il che consente di proporre un'offerta formativa di qualità.

Il Dirigente Scolastico ricopre l'incarico dal 1° settembre 2021 e possiede esperienza pluriennale.

L'Istituto è privo di figure professionali afferenti all'area del supporto psicologico e sanitario.



Aspetti generali

La scuola, oggi, è chiamata ad affrontare le sfide poste da una società complessa, multiforme, globalizzata e, al contempo, parcellizzata, nella quale l'incertezza, la precarietà, i cambiamenti rapidi e continui hanno profondamente alterato gli equilibri, mutato i riferimenti culturali e valoriali, modificato le istanze formative ed educative, trasformato la relazione tra il singolo e la comunità.

In questo contesto, il percorso liceale fornisce allo studente "gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi e acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (D.Lgs. 226/2005; DPR 89/2010).

L'Istituto 'Siciliani-De Nobili', nei suoi quattro indirizzi (Liceo Artistico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico-Sociale, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate) pone al centro della propria azione lo studente e ne valorizza il ruolo fondamentale nel processo di costruzione della conoscenza. Punta, pertanto, su una relazione educativa interattiva, in grado di guidare ciascuno studente in un cammino di ricerca che porti all'autodeterminazione, alla capacità di scelta e di responsabilità, attraverso la scoperta delle proprie attitudini, l'individuazione delle proprie potenzialità, il riconoscimento dei propri limiti.

La sinergia di tutte le azioni didattiche ed educative dell'istituto mira a formare studenti autonomi e liberi, abituati al confronto, al dialogo, alla partecipazione, capaci di affrontare la poliedricità labirintica del reale con spirito critico e mente aperta, pronti ad accogliere, a riconoscere, accettare e apprezzare la diversità e le diversità, a rispondere alle grandi sfide del futuro con competenza e discernimento, a cogliere in ogni circostanza il senso dell'umano, ponendo al centro sempre la persona, una persona la cui identità si chiarisce nella relazione con l'altro, in un continuo rapporto intersoggettivo e dialogico.

In un'ottica di cooperazione, integrazione e interazione dei saperi, agli studenti dell'Istituto 'Siciliani-De Nobili' viene proposta un'offerta formativa in cui lo sviluppo delle competenze scientifico-tecnologiche si interseca inscindibilmente con un tessuto linguistico, letterario, filosofico, artistico e civico di qualità. Si conferma, inoltre, la vocazione internazionale dell'Istituto, a prescindere dagli indirizzi di studio, e si lavora per formare futuri cittadini capaci di includere e di includersi, moderni, "digitali" ed europei.



Pluralità di metodologie didattiche (cooperative learning, project based learning, flipped classroom, p. es.), percorsi modellati sulle reali istanze educative degli studenti, attività laboratoriali - promosse anche grazie a un uso estensivo delle TIC -, classi virtuali in affiancamento alle attività in presenza, reti con altre istituzioni scolastiche, sono gli strumenti che favoriscono l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza attraverso l'apprendimento attivo, mediante il quale gli studenti realizzano il proprio ruolo di protagonisti dell'azione formativa. Il nostro Istituto si propone, inoltre, di perseguire, nel breve e nel lungo termine, una scuola inclusiva, di tutti e per tutti, che non lasci ai margini nessuno, fornisca a ciascuno gli strumenti per raggiungere i traguardi prefissati, in un percorso di progressiva e consapevole conquista della propria autonomia, e rimanga riferimento costante per la comunità in cui opera e con la quale interagisce in un processo continuo di scambio reciproco.

Nello specifico:

- una scuola che aiuti lo studente a crescere, a maturare e a far proprie le conoscenze in modo che si trasformino in competenze, nell'ottica del Lifelong Learning;
- una scuola che aiuti ogni studente a orientarsi per una scelta matura e consapevole verso il prosieguo degli studi universitari o verso il mondo del lavoro;
- una scuola inclusiva, capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le differenze, di favorire l'incontro fra le diversità, di garantire, a ogni alunno, il successo formativo;
- una scuola che sia centro di incontro e collaborazione con le realtà del territorio, in grado di leggere i cambiamenti sociali e di interpretarli per progettare il futuro, in una prospettiva che parta dal locale per arrivare al globale;
- una scuola in cui i docenti perseguano come propri i traguardi indicati agli studenti, partecipando con convinzione alle conquiste degli stessi;
- una scuola che si connoti come un sistema formativo aperto verso l'esterno, integrato e complesso, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali e istituzionali;
- una scuola che diventi luogo formativo in cui il sistema delle collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie consolidi la formazione di ogni studente.

Una scuola, in sintesi, in grado di garantire il successo formativo a tutti gli studenti in un ambiente di apprendimento sereno, ottimale, originale e stimolante, che, predisposto da docenti consapevoli del proprio ruolo, veda all'opera studenti attivi, in grado di riconoscersi artefici della costruzione del loro futuro insieme agli altri.

Sulla base degli obiettivi strategici e delle scelte pedagogiche, progettuali e organizzative dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, considerato il contesto socio-economico e culturale in cui la scuola



opera, esaminati i punti di forza e le aree di miglioramento individuate nel RAV e tenuto conto dei finanziamenti del PNRR destinati all'Istituto per l'attuazione del Piano Scuola 4.0, si elaborano i percorsi di miglioramento, attraverso azioni coerenti, integrate e complementari, che si realizzano, pur nella specificità dei diversi contesti, mediante una comune e condivisa metodologia di lavoro per competenze a tutti i livelli, con docenti, che sono stimolati ad arricchire la propria professionalità attraverso iniziative di formazione finalizzate all'aggiornamento delle competenze didattiche, valutative, metodologiche, psicopedagogiche e digitali, e studenti, che sono coinvolti in attività didattiche finalizzate alla promozione della motivazione, allo sviluppo e al potenziamento delle competenze.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenza multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Estendere ad almeno il 5% degli studenti le certificazioni linguistiche e/o informatiche.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Recupero, consolidamento e potenziamento competenze di base**

Sulla base dei dati a disposizione, le priorità individuate dall'Istituto pongono alla scuola l'esigenza di perfezionare due settori strategici della propria attività e mirano al potenziamento sostanziale delle competenze di base, con lo scopo di valorizzare pienamente tanto l'individuo, quanto la scuola come luogo elettivo di formazione condivisa e sviluppo armonico della persona.

Il percorso ha l'obiettivo di mettere sempre più al centro dell'azione didattica lo studente, con i suoi bisogni di apprendimento, le sue peculiarità e le sue diverse competenze e abilità, al fine di offrire opportunità di apprendimento quanto più possibile rispondenti ai suoi bisogni educativi e formativi, attraverso un iter scolastico unitario e continuativo, all'interno di una comunità scolastica in cui tutti gli attori interagiscono e condividono obiettivi formativi, metodologie e attività da attuare in sinergia.

Il percorso offre l'opportunità di acquisire, consolidare e potenziare le competenze necessarie a garantire il successo scolastico al maggior numero di studenti, attraverso la ricerca di modelli di didattica operativa e l'utilizzo di modalità e strategie metodologiche innovative rispetto all'organizzazione della didattica tradizionale, in linea con le finalità degli investimenti previsti per il Piano Scuola 4.0.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Esiti prove standardizzate.



Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi di recupero e consolidamento finalizzati all'acquisizione delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese.

○ **Continuità' e orientamento**

Realizzare attività di potenziamento finalizzati alla valorizzazione del merito attraverso percorsi di studio di elevata qualità che coinvolgano attivamente gli studenti.

Attività prevista nel percorso: Attività di azzeramento/recupero, consolidamento, potenziamento

Descrizione dell'attività

Per il raggiungimento dei traguardi prefissati, sono previste e pianificate attività di azzeramento/recupero, consolidamento e potenziamento.

L'azzeramento, rivolto agli studenti delle prime classi che abbiano concluso il precedente percorso di studi evidenziando fragilità e carenze nelle discipline di indirizzo e realizzato anche attraverso l'impiego dei fondi PNRR, sarà operato attivando



corsi in orario extracurricolare. Il recupero, che rappresenta una risposta alle necessità e ai bisogni formativi degli studenti le cui conoscenze generali risultano frammentarie e/o superficiali ma, soprattutto, tali da compromettere la corretta assimilazione e la giusta comprensione degli insegnamenti successivi, è un aspetto dell'attività didattica, coinvolge tutti i docenti ed è inserito nella programmazione del Consiglio di Classe. Verrà attuato mediante attività di personalizzazione degli interventi educativi, anche utilizzando strategie didattiche alternative, per supportare lo studente e condurlo al successo formativo. Le attività di consolidamento sono rivolte a quei discenti con conoscenze in parte frammentarie, non sempre idonee a sostenerli per un adeguato raggiungimento degli obiettivi. Per gli studenti con un metodo di studio non del tutto organizzato o con linguaggi specifici parziali, si effettuano interventi diretti, efficaci ed energici, mirati al consolidamento della preparazione e in grado di fornire tutti i prerequisiti indispensabili per una completa assimilazione dei contenuti. Le attività di azzeramento/recupero e consolidamento sono realizzate in orario curricolare e/o extracurricolare, anche con l'impiego dei docenti del potenziamento. Sono previste, inoltre, 'pause didattiche', per consentire a tutti gli studenti di completare l'assimilazione dei contenuti e rafforzare le abilità operative. Attività di potenziamento vengono rivolte, infine, a studenti ben predisposti allo studio, versatili in ogni tipo di attività didattica, con una preparazione solida e approfondita, al fine di incrementare, ampliare e perfezionare le loro competenze. Il potenziamento, dunque, si propone di valorizzare il merito, le eccellenze e le diversità attraverso attività, anche laboratoriali o PCTO, che coinvolgano gli studenti in percorsi di studio di elevata qualità, attraverso partenariati, convenzioni, protocolli, accordi in rete con università ed enti di formazione nazionali e internazionali del territorio, con aziende, esperti finalizzati anche all'orientamento scolastico e professionale e alla



	certificazione delle competenze.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Dirigente Scolastico, Responsabile dei progetti, Docenti impegnati nelle attività.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti scolastici. Riduzione della percentuale degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove INVALSI. Aumento del numero delle eccellenze. Promozione del successo formativo.

Attività prevista nel percorso: Prove parallele e simulazioni INVALSI

Descrizione dell'attività	<p>Attività condivise di monitoraggio degli esiti possono contribuire a ri-orientare gli interventi didattici e a calibrarli con maggiore precisione. In tal senso risultano funzionali le simulazioni delle prove INVALSI e le prove parallele periodiche, non disgiunte da attività complementari, come, per es.:</p> <ul style="list-style-type: none">• intensificazione delle prove e delle esercitazioni di
---------------------------	---



matematica, italiano e inglese computer based in modo da abituare gli studenti alla tipologia di verifica;

- attivazione di corsi di recupero di Italiano e Matematica in orario curricolare e/o extracurricolare;
- attivazione di corsi di potenziamento di inglese, in orario extracurricolare, finalizzati all'acquisizione della Certificazione Cambridge - B1, B2;
- promozione di attività per le eccellenze (concorsi, gare, campionati di matematica, fisica, filosofia, italiano etc.).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

D.S., Docente referente INVALSI, Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari, Docenti interessati.

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici. Riduzione della percentuale degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali

● **Percorso n° 2: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**

Lo studente, con la sua crescita umana e culturale, sarà il perno su cui si baseranno tutte le



azioni predisposte in questo intervento che, partendo dalla personalizzazione dei percorsi di studio e dall'innovazione, intende promuovere la motivazione allo studio attraverso la realizzazione di attività svolte in modo da sottolineare l'unicità del processo educativo e formativo degli studenti, per garantire loro un percorso sereno e accogliente, capace di valorizzare le potenzialità di tutti e di ciascuno. Saranno favorite le metodologie didattiche innovative, rivolte all'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, e la formazione dei docenti, che diventa momento imprescindibile per attivare interventi efficaci, volti al miglioramento delle pratiche didattiche e, quindi, del successo formativo.

Attraverso corsi specifici, svolti in orario extracurricolare, percorsi di Intercultura e partecipazione alle iniziative Erasmus +, gli studenti e i docenti avranno l'opportunità di consolidare e potenziare le proprie competenze linguistiche. I corsi per il conseguimento dell'ICDL, con i relativi esami in sede, contribuiranno a promuovere le competenze digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenza multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Estendere ad almeno il 5% degli studenti le certificazioni linguistiche e/o



informatiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi di recupero e consolidamento finalizzati all'acquisizione delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese.

○ **Continuità e orientamento**

Realizzare attività di potenziamento finalizzati alla valorizzazione del merito attraverso percorsi di studio di elevata qualità che coinvolgano attivamente gli studenti.

Attività prevista nel percorso: Certificazioni Linguistiche

Descrizione dell'attività

L'acquisizione della certificazione dei livelli di competenza linguistica, secondo i parametri QCER, per gli studenti, viene promossa da attività extracurricolari dedicate, finanziate prevalentemente, ma non esclusivamente, con i fondi PNRR, e dalla possibilità di sostenere in sede gli esami per conseguire l'attestazione in inglese, francese e tedesco.

In particolare, per gli studenti, si prevedono sei edizioni di progetti PNRR dedicati all'acquisizione della certificazione livello B1 di inglese e sei edizioni per la certificazione livello B2. Sei edizioni di progetti, finanziati con i fondi PNRR saranno



indirizzate ai docenti per l'acquisizione di certificazioni B1, B2 e CLIL in lingua inglese.

Corsi di Inglese, Francese e Tedesco per gli studenti promuoveranno il conseguimento delle relative certificazioni.

Il progetto ERASMUS + si propone di favorire una formazione di qualità in chiave europea migliorando le competenze professionali del personale scolastico e le competenze disciplinari e trasversali degli studenti, attraverso l'impiego di nuove tecnologie a supporto della didattica, ulteriore elemento migliorativo dell'offerta formativa, e mediante la diffusione delle esperienze interculturali per una crescita partecipata di tutti i docenti e di tutti gli studenti, in un'ottica inclusiva e democratica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Dirigente Scolastico, Responsabile dei progetti, Docenti impegnati nelle attività.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti scolastici. Riduzione della percentuale degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2 delle



prove standardizzate nazionali. Incremento del rilascio di certificazioni linguistiche.

Attività prevista nel percorso: Certificazioni ICDL

Descrizione dell'attività

Due edizioni di progetti finanziati con il PNRR, indirizzati agli studenti, sono dedicati alla formazione per il conseguimento della International Certification of Digital Literacy (Certificazione Internazionale delle Competenze Digitali).

L'Istituto è Test Center accreditato AICA e offre sessioni di esami in sede. Grazie a un accordo AICA-MIM, inoltre, ogni modulo ICDL può essere considerato valido ai fini della certificazione di ore di PCTO per gli studenti tutte le classi del triennio, considerando che le competenze digitali consentono il miglioramento degli ambienti di lavoro e un traguardo per i lavoratori del terzo millennio.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici. Riduzione della percentuale degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2 delle



prove standardizzate nazionali. Incremento del rilascio di certificazioni ICDL.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

CURVATURE

L'Istituto 'Siciliani-De Nobili', tenendo conto delle istanze dell'utenza, ha implementato l'offerta formativa mediante tre curvature di ambito scientifico-tecnologico e una di ambito economico, rivolte all'intera utenza. Sono previste, inoltre, attività progettuali innovative, legate al PNRR, con la creazione di spazi didattici innovativi e la promozione di attività legate allo sviluppo delle discipline STEM.

Curvatura Biomedica (Biologia con Curvatura Biomedica)

Il progetto ha l'obiettivo di favorire l'acquisizione di più approfondite competenze in campo biologico, grazie all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale, con il fine, altresì, di orientare le scelte universitarie delle studentesse e degli studenti che nutrono un particolare interesse alla prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario. Il progetto, su base volontaria, è rivolto agli studenti del II biennio e del V anno.

Curvatura Tecnologica (Logos & Techne)

Il progetto, su base volontaria, è rivolto a tutti gli studenti dell'istituto ed è finalizzato all'introduzione di attività di Physical Computing, sia dal punto di vista della programmazione informatica (piattaforme Arduino e Raspberry con relativi sensori/attuatori), sia nella realizzazione hardware ed elettronica di prototipi di robot, apparati di misura e di controllo, di Laboratorio di stampa 3D e di Laboratorio di Nanotecnologie.

Curvatura Matematica (Liceo Matematico)

I corsi, a cui possono accedere su base volontaria gli studenti e le studentesse di tutte le classi, si avvalgono del contributo didattico e scientifico di docenti universitari dell'UNICAL e tendono a potenziare i punti di contatto tra la Matematica e le altre "culture". In particolare, si analizza il rapporto della Matematica con la Letteratura, la Storia, la Filosofia così come con la Chimica e la Biologia, rilanciando il ruolo che la Matematica ha avuto nei secoli nel contesto sociale e culturale.



Curvatura Economica (Economia e Finanza)

Il potenziamento è rivolto alle classi prime e seconde del Liceo Scientifico e viene svolto aggiungendo un'ora settimanale all'orario curricolare. L'obiettivo formativo generale che si intende perseguire si concretizza nell'acquisizione di consapevolezza dei fenomeni economici e finanziari; viene osservato ed esplorato il funzionamento del sistema economico, sono analizzati i mercati di beni e servizi, della moneta e del lavoro, viene spiegato il ruolo delle banche all'interno del sistema economico finanziario, per poi passare all'osservazione dei principali fenomeni macroeconomici (inflazione e deflazione, occupazione e disoccupazione, ecc.).

LABORATORIO EDUGREEN

La sede di Via Acri mette a disposizione di docenti, studenti e studentesse di tutti gli indirizzi un laboratorio didattico per l'agricoltura 4.0, con la creazione di una serra per la coltura idroponica e acquaponica, automatizzata e gestita tramite schede programmabili Arduino/Raspberry. Si tratta di una serra costituita da:

- linea idroponica "shallow water" con circolazione veloce dell'acqua
- linea idroponica "deep water" con letto di acqua profondo
- vasca di acquacoltura per allevamento pesci
- sistema di alimentazione energetica con pannelli fotovoltaici.

Il progetto combina idroponica ed acquacoltura per realizzare un sistema biologico "chiuso" che riproduce in modo controllato il ciclo naturale dell'azoto: i rifiuti biologici dei pesci allevati sono trasformati dai batteri del filtro in nutrimento delle piante. La serra è completa di tutte le dotazioni hardware e software necessarie per garantirne l'equilibrio biologico, il monitoraggio fisico/chimico e la gestita tramite sensori ed attuatori gestiti da remoto su schede Arduino/Raspberry, la visualizzazione su monitor dei parametri di controllo e gestione tramite una applicazione dell'Internet delle cose (IoT). Si è realizzato così un laboratorio basato sulla sperimentazione diretta per prove che riesce ad abbracciare svariate discipline curricolari ed extracurricolari: biologia, agronomia, meteorologia, matematica, informatica, statistica, robotica sensoristica, educazione alimentare, educazione civica, educazione all'imprenditorialità. Durante le attività gli studenti utilizzeranno strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, strumenti per il compostaggio, kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili,



strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile. L'azione intende favorire l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e il riciclaggio dei rifiuti. In una visione più generale, capace di superare l'orizzonte già ampio delle discipline coinvolte, il "salto" che questo laboratorio propone, portando con concretezza il concetto di "transizione ecologica" nella nostra scuola, è quello di mostrare a ragazze e ragazzi il mondo, la natura e l'ambiente non come fonte di preoccupazione per il futuro, ma come opportunità di comprensione dei fenomeni e dei processi naturali nei quali essi sono immersi, rendendoli consapevoli di come le scelte di ogni giorno e l'impegno nel perseguire un obiettivo possano incidere concretamente sul paesaggio che li circonda. Il laboratorio si pone l'obiettivo di raccontare come ogni disciplina che incontrano durante il loro percorso sia collegata in modo concreto, reale e tangibile al mondo di cui fanno parte, e non sia limitato all'ambiente scolastico. Dalle leggi matematiche che regolano i processi di crescita di fiori, foglie e frutti, ai processi biologici alla base degli equilibri di natura, dalla tecnologia per la costruzione di una serra acquaponica, alle tecniche di comunicazione, condivisione e rappresentazione dei dati, allo storytelling che consente di narrare efficacemente i progressi ottenuti, i ragazzi si rendono consapevoli che ciò che otterranno e impareranno sarà di giovamento per l'intera comunità e garantirà lo sviluppo del proprio territorio.

PROGETTI INTERNAZIONALI

La visione internazionale della scuola è promossa dalla realizzazione di progetti di mobilità per docenti, studenti, personale ATA e staff dirigenziale all'estero attraverso i progetti di Intercultura e di Erasmus + finanziati con l'Azione chiave 1. Tra gli obiettivi formativi individuati dall'Istituto all'interno del PTOF vi è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning. La preparazione - attraverso moduli progettuali PNRR e progetti interni - e la certificazione dei livelli di competenza della lingua inglese, secondo i parametri QCER, sia per gli studenti che per il personale scolastico, comporta decisamente una prospettiva di internazionalizzazione della scuola, assicura una formazione in chiave europea, permette lo scambio di esperienze e buone pratiche dello staff con altri contesti e, di conseguenza, amplia gli orizzonti culturali degli studenti e il loro senso di appartenenza alla Comunità Europea.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto propone, in alcune classi del Liceo Scientifico e delle Scienze Umane, l'adozione del Metodo Natura, per l'insegnamento-apprendimento della Lingua Latina. Il metodo prevede che, per l'intero quinquennio, una classe adoperi nell'apprendimento della lingua, della letteratura e della cultura latina, il metodo ideato dal linguista danese Ørberg (Metodo Natura) che, secondo le Indicazioni Nazionali emanate dal MIUR (2012, All. F) rappresenta "un'interessante alternativa allo studio tradizionale della grammatica normativa [...], che consente un apprendimento sintetico della lingua, a partire proprio dai testi". Il processo di insegnamento-apprendimento parte da testi narrativi in lingua e da essi risale a forme, costrutti, vocaboli e fraseologia. La morfosintassi viene quindi prima induttivamente assimilata mediante il riconoscimento di strutture ricorrenti e la riflessione su di esse, poi sistematicamente organizzata. La lingua, inizialmente assai semplice e di struttura paratattica, diventa a poco a poco sempre più complessa, fino a consentire la lettura di testi originali di autori classici. La pratica diretta della lingua latina ha lo scopo di rendere familiari allo studente veicoli comunicativi che, altrimenti, egli potrebbe percepire distanti da sé e difficilmente penetrabili.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto propone lo sviluppo della professionalità docente per meglio interpretare e scegliere adeguatamente strategie rispetto ai bisogni educativi degli studenti, puntando sul potenziamento delle competenze digitali e sulla formazione nell'ambito delle lingue straniere con particolare attenzione alla formazione CLIL dei docenti di discipline non linguistiche, mediante corsi ad hoc finanziati con le risorse del PNRR.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti innovativi per l'apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Saranno realizzate n. 4 aule trasformando quelle precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. L'idea è quella che trasformare gli spazi fisici delle scuole e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenti un fattore chiave, per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale. A completamento del precedente finanziamento "Digital Board" saranno acquistati n. 15 schermi interattivi di ultima generazione in modo da avere in tutte le classi dell'istituto la dotazione tecnologica adeguata alle nuove metodologie didattiche. E' previsto l'implemento del cablaggio rete LAN nella sede di Via Piave, unica sede rimasta da realizzare con il progetto PON rete cablate, per rendere più efficace l'utilizzo delle aule e dei laboratori innovativi.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 150.072,76

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: Siciliani for Future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di 18 ambienti di apprendimento innovativi, di cui 16 "aule didattiche 4.0", da associare ad altrettante classi dell'Istituto, privilegiando quelle del primo biennio di studi e 2 "aule multitematiche innovative", fruibili, secondo opportuna turnazione, da tutti i docenti e da tutte le classi. A livello di organizzazione didattica, si è scelto di optare per una soluzione "ibrida", con prevalenza di aule fisse assegnate a singole classi per l'intero anno scolastico, in considerazione del fatto che la struttura in cui è ospitata la sede scolastica prevede le aule e gli altri ambienti didattici (laboratori, palestre, ecc.) dislocati su quattro diversi piani, non tutti direttamente collegati tra loro tramite scale interne, rendendo quindi difficoltosa l'organizzazione di un sistema in cui siano gli studenti a spostarsi da un ambiente di apprendimento all'altro. Le due aule multidisciplinari saranno, invece, dislocate in modo da garantire la fruibilità, secondo un'apposita turnazione, a tutte le classi dell'Istituto. In caso di trasferimento presso la nuova sede, in fase di costruzione, ma per la quale non si ha ancora una



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

data ufficiale di consegna, si potrà prevedere una rimodulazione dell'organizzazione didattica, adottando un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi in tali ambienti nel corso della giornata scolastica. La nuova struttura prevede, infatti, spazi più ampi di quelli attuali e dislocati su due piani interconnessi tramite scale e ascensori interni. Gli ambienti di apprendimento così concepiti (onlife) consentiranno, quindi, di promuovere una metodologia didattica attiva e collaborativa, fondendo gli ambienti fisici con quelli digitali e permetteranno di favorire e incoraggiare la sperimentazione di metodologie e pedagogie innovative.

Importo del finanziamento

€ 146.016,74

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: Laboratori digitali avanzati per l'apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione del progetto

Saranno realizzati tre laboratori operativi e di indirizzo che permetteranno di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con l'attivazione di percorsi curricolari, extracurricolari e PCTO, in coerenza con il profilo di uscita dello studente da ogni indirizzo di studi. L'obiettivo principale è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro gli studenti e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali (metaverso e realtà 3D e 4D, economico/sociale e multidisciplinare). A seconda degli indirizzi specifici di studio dell'istituto in questi laboratori tematici, operativi e innovativi, grazie a strumenti tecnologici e a una didattica mirata, si potranno apprendere il Cloud computing, la Cybersecurity, la modellazione e stampa 3D e 4D, la creazione di prodotti e servizi digitali, la creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata, la comunicazione digitale, l' economia digitale, e-commerce.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Siciliani Innovative Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento



Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede di allestire due laboratori, uno finalizzato allo sviluppo di competenze nel campo delle discipline STEM (Robotica Educativa, Internet delle Cose, Intelligenza Artificiale, Coding/Pensiero computazionale, Prototipazione/Stampa 3D, Realtà virtuale/aumentata) e uno finalizzato allo sviluppo delle competenze nel campo dell'Informatica, della Comunicazione Digitale, dello Sviluppo Software e della Cybersicurezza. Il "laboratorio STEM" andrà ad integrare e implementare le attrezzature innovative già presenti nell'Istituto (stampanti 3D, visori per realtà aumentata, dispositivi per la robotica educativa) e sarà realizzato in un nuovo spazio didattico appositamente predisposto, mentre il "laboratorio multimediale e di comunicazione digitale" andrà a sostituire quello già esistente, ma le cui attrezzature risultano ormai obsolete e quindi poco utili allo sviluppo delle nuove competenze digitali. Entrambi i laboratori saranno caratterizzati da un setting didattico modulare e flessibile, dotati di attrezzature digitali all'avanguardia (con particolare riferimento a quelle necessarie per lo studio delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi), che renderanno possibile l'applicazione di metodologie didattiche innovative per la promozione del protagonismo degli studenti, dell'apprendimento attivo e collaborativo, oltre che il miglioramento del benessere emotivo e relazionale. Accanto agli spazi "fisici", si realizzeranno anche degli spazi "virtuali", sia attraverso i dispositivi di realtà aumentata, sia attraverso specifici software e/o piattaforme digitali. Il progetto ha lo scopo, quindi, di realizzare degli ambienti innovativi e stimolanti, in cui si proporranno attività autentiche e di simulazione dei reali contesti lavorativi, capaci di fornire agli studenti competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, indirizzate ai nuovi sbocchi professionali in campi quali Ingegneria, Grafica/Design, Informatica, Automazione, Elaborazione dati, etc. I laboratori saranno fruibili sia in orario mattutino, per lo svolgimento di attività curricolari, anche all'interno di specifici percorsi di studio appositamente predisposti e inseriti all'interno del curriculum dell'Istituto (iniziativa già valutata favorevolmente dal Collegio dei Docenti), sia in orario pomeridiano, per lo svolgimento di attività extracurricolari, quali progetti di ampliamento dell'offerta formativa, attività di approfondimento e/o legate ai PCTO.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Pensando al futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di rafforzare le competenze di base delle studentesse e degli studenti, per compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale e riducendo il fenomeno della dispersione scolastica. Per raggiungere questi obiettivi si promuoverà la didattica laboratoriale con nuovi ambienti di apprendimento avvicinando la scuola alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro; si supererà l'insegnamento trasmissivo delle lezioni frontali con nuove didattiche laboratoriali (flipped-classroom, cooperative learning, coding e pensiero computazionale), si favorirà: - l'inclusione digitale e lo sviluppo delle relative competenze, la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti DSA e disabili; - l'apprendimento delle competenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

chiave, una cultura aperta alle innovazioni; - la centralità dell'alunno. Si realizzeranno ambienti per gruppi di studio e attività alternative per l'introduzione e l'utilizzo delle nuove metodologie didattiche. Con l'aiuto dello psicologo e quindi attraverso percorsi di mentoring si: - sosterranno i ragazzi nel fronteggiare le numerose occasioni di stress legate alla vita quotidiana e/o alla scuola; - si offrirà ai ragazzi uno spazio di confronto, analisi e riflessione per "poter pensare" le proprie esperienze emotive, affrontando le difficoltà; - si riconosceranno, valorizzeranno e potenzieranno le loro capacità, le risorse, i punti di forza; - saranno aiutati a sviluppare un positivo concetto di sé e di fiducia nelle proprie abilità che permetta loro di raggiungere i propri obiettivi e soprattutto il successo formativo.

Importo del finanziamento

€ 121.201,38

Data inizio prevista

01/09/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	147.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	147.0	0

● Progetto: Cittadino del domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di prevenire la dispersione scolastica, sostenendo le individualità e il successo formativo. Le iniziative che saranno messe in atto motiveranno gli studenti più fragili che vivono la scuola con sofferenza e difficoltà mettendo in campo strategie calibrate sulla singola persona, a partire dal supporto psicologico. Oltre agli obiettivi prettamente disciplinari saranno perseguiti gli obiettivi trasversali fondamentali nel processo di apprendimento e di crescita degli alunni. La didattica laboratoriale aiuterà i docenti a rendere interessanti i percorsi disciplinari e a motivare gli studenti BES e/o disabili. Si faciliterà in tal modo l'inclusione e la personalizzazione degli apprendimenti.

Importo del finanziamento

€ 110.620,29

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	147.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	147.0	0

● Progetto: Formarsi a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il percorso prevede azioni finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione dell'inclusione sociale e del successo formativo attraverso il rafforzamento delle competenze di base e la valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni degli studenti. Nello specifico due sono le strategie messe in atto dalla scuola: 1. Rafforzamento e consolidamento delle competenze curricolari con azioni di mentoring e di supporto individuale psicologico. 2. Ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa a supporto delle vulnerabilità degli studenti e dello sviluppo della persona. Fondamentale anche questo percorso sarà il ricorso a metodologie innovative già in uso presso l'Istituzione scolastica, alle TIC, alla gamefication e a una nuova concezione di docente che da un lato affianca e supporta lo studente nel rafforzamento delle competenze fornendo gli strumenti di cui ha bisogno e le strategie per raggiungere i propri obiettivi e dall'altro diventa modello di riferimento nella sua crescita scolastica e personale, in grado di coglierne gli aspetti caratteriali, le attitudini, gli interessi, le inclinazioni naturali e sviluppare percorsi di apprendimento altamente personalizzati.

Importo del finanziamento

€ 48.360,94

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	58.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	58.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: IL DIGITALE NELLA VITA QUOTIDIANA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La digitalizzazione della scuola rappresenta un elemento imprescindibile per il consolidamento della diffusa contiguità formativa docente-discente, supportata da mezzi tecnologici. La formazione di tutto il personale della scuola, iniziale e in servizio, si configura, come



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

protagonista indiscussa di un cambiamento efficace e al passo con i tempi. L'acquisizione di specifiche competenze digitali sono esperienziali per interagire, programmare e intervenire nella costruzione e nell'esecuzione di percorsi didattici e non , i attraverso l'utilizzo di mediatori tecnologici.

Importo del finanziamento

€ 46.348,02

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: SCUOLA 4.O. OLTRE LE DISCIPLINE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di avvicinare gli studenti di ogni provenienza sociale alle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

discipline matematiche e scientifiche, per fornire una soluzione ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento. Con l'approccio STEM, infatti è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse (in questo caso, la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica si contaminano e si fondono in nuove competenze. Solo attraverso azioni di orientamento verso tali discipline si potrà promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 80.315,54

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Stemmiamoci



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Le discipline STEM sono essenziali per affrontare sfide globali come cambiamenti climatici, malattie, povertà e sicurezza alimentare. Esse promuovono lo sviluppo di competenze quali pensiero critico, risoluzione dei problemi, collaborazione e creatività, che sono fondamentali nel mondo moderno. La promozione del multilinguismo garantisce l'inclusività e la partecipazione di individui provenienti da diverse culture e lingue. Ciò favorisce la diversità di prospettive, essenziale per la creatività e l'innovazione in STEM. In un mondo sempre più interconnesso, il multilinguismo è cruciale per facilitare la comunicazione tra persone di diverse nazionalità e culture. Questo favorisce la collaborazione internazionale e la condivisione di conoscenze, essenziali per affrontare sfide globali. Promuovere il multilinguismo è anche un modo per rispettare e preservare la diversità culturale e linguistica del mondo. Ogni lingua porta con sé una ricchezza di tradizioni, storie e prospettive uniche. Nell'ambito STEM i temi proposti saranno i seguenti: Programmazione/coding in Python Prototipazione/stampa3d Robotica educativa/IoT (internet delle cose) su schede Arduino/Raspberry IoT applicato a sistemi di sensori/attuatori Didattica immersiva con l'utilizzo della Realtà Aumentata (AR) tramite utilizzo programmi PANO2VR e METAVERSE STUDIO Percorsi Steam al femminile tramite utilizzo Realtà Aumentata o Prototipazione/Stampa3d Percorsi trasversali a tema Transizione ecologica e digitale Gli studenti potranno essere coinvolti in attività di simulazione di carriera STEM attraverso una gamma di professioni: - Specialista Coding (Python) - Digital Maker - Specialista applicazioni IoT - VR/AR Maker - Specialista di laboratorio scientifico - Specialista laboratorio transizione verde Per l'ambito multilinguistico si prevedono corsi di lingua inglese di livello B1 e B2 finalizzati al conseguimento della relativa certificazione, tanto per gli studenti quanto per i docenti; in più, si prevede un corso sull'insegnamento con metodologia CLIL finalizzato alla certificazione per i docenti in possesso di competenze linguistiche certificate di livello C1 o di attestazione nel caso di possesso di competenze di livello inferiore

Importo del finanziamento

€ 83.896,75



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

L'istituto, dislocato su quattro sedi, poste al centro della città, offre un vasto ventaglio di opportunità formative, proponendo un piano di studi costituito da quattro indirizzi e due opzioni:

INDIRIZZO	SEDE
Liceo Artistico (Indirizzi 'Grafica' e 'Arti figurative')	piazza Le Pera
Liceo Linguistico	via Piave
Liceo delle Scienze Umane	via Piave-via Pugliese
Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico-Sociale	via Piave
Liceo Scientifico	via Acri (Pal. Petrucci)
Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate	via Acri (Pal. Petrucci)

L'Offerta Formativa dell'Istituto 'Siciliani-De Nobili' è strutturata tenendo conto della normativa vigente, delle Indicazioni Nazionali dei Licei (D. 211/2010), dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati e facendo riferimento anche agli obiettivi del PNRR.

L'ampliamento dell'offerta formativa è strutturato in base agli Obiettivi Formativi Prioritari (L.107/2015 art.1, c.7) e presenta un'articolata gamma di progetti e di attività curricolari ed extracurricolari che, ad ampio raggio, contribuiscono al potenziamento/consolidamento di tutte le competenze chiave. L'obiettivo è quello di garantire agli studenti, attraverso progetti ed esperienze di respiro nazionale e internazionale, un solido impianto di conoscenze, abilità e competenze nell'ambito dei saperi umanistici, scientifici, linguistici, artistici, tecnologici, ma anche di far loro acquisire una cultura generale e una complessiva preparazione specifica, organizzativa e



comunicativa, adeguata soprattutto - ma non esclusivamente - al proseguimento degli studi in ambito universitario, con un'ampia gamma di possibilità di scelta tra le diverse facoltà.

Tutte le attività possono contare su risorse interne qualificate e motivate e sulla collaborazione con associazioni, imprese, ordini professionali, reti di scuole, università, etc.

L'istituto promuove le seguenti competenze, comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.



Insegnamenti e quadri orario

"L. SICILIANI" - "GIOVANNA DE NOBILI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LS "L. SICILIANI" CATANZARO CZPS02201D SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LS "L. SICILIANI" CATANZARO CZPS02201D SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	0	0	0	0
INGLESE	3	0	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	0	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	5	0	0	0	0
INFORMATICA	2	0	0	0	0
FISICA	2	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	0	0	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: IM "GIOVANNA DE NOBILI" CATANZARO IS CZPM02201E SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: IM "GIOVANNA DE NOBILI" CATANZARO IS CZPM02201E SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: IM "GIOVANNA DE NOBILI" CATANZARO IS CZPM02201E LINGUISTICO

QO LINGUISTICO*

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

**Quadro orario della scuola: LA CATANZARO -I.S. "DE NOBILI"
CATANZARO CZSL02201A ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO
COMUNE**



QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: LA CATANZARO -I.S. "DE NOBILI"
CATANZARO CZSL02201A GRAFICA

QO GRAFICA 2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: LA CATANZARO -I.S. "DE NOBILI" CATANZARO CZSL02201A ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



L'insegnamento dell'Educazione Civica ha un monte ore annuale di 33 ore, distribuito in modo trasversale tra le differenti discipline.

Nel Liceo Scientifico, l'insegnamento dell'Educazione Civica è assegnato, per quasi tutte le classi, a docenti abilitati in materie giuridiche ed economiche e appartenenti all'organico dell'autonomia, i quali entrano a far parte, a tutti gli effetti, del Consiglio di una o più classi e a cui sarà affidato il coordinamento dell'Educazione Civica per ciascuna classe. Per le classi del Liceo Scienze umane, del Liceo Scienze umane con opzione Economico-sociale, del Liceo Linguistico e del Liceo Artistico, l'insegnamento dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore incaricato di rendicontare le ore svolte.

Allegati:

Piano insegnamento educazione civica 2024-2025.docx (1).pdf

Approfondimento

LE CURVATURE

L'Istituto 'Siciliani-De Nobili', tenendo conto delle istanze dell'utenza, ha implementato l'offerta formativa mediante tre curvature di ambito scientifico-tecnologico e una di ambito economico, rivolte all'intera utenza. Sono previste, inoltre, attività progettuali innovative, legate al PNRR, con la creazione di spazi didattici innovativi e la promozione di attività legate allo sviluppo delle discipline STEM.

Curvatura Biomedica (Biologia con Curvatura Biomedica)

Il progetto ha l'obiettivo di favorire l'acquisizione di più approfondite competenze in campo biologico, grazie all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale, con il fine, altresì, di orientare le scelte universitarie delle studentesse e degli studenti che nutrono un particolare interesse alla prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario. Il progetto, su base volontaria, è rivolto agli studenti del II biennio e del V anno.

Curvatura Tecnologica (Logos & Techne)



Il progetto, su base volontaria, è rivolto a tutti gli studenti dell'istituto ed è finalizzato all'introduzione di attività di Physical Computing, sia dal punto di vista della programmazione informatica (piattaforme Arduino e Raspberry con relativi sensori/attuatori), sia nella realizzazione hardware ed elettronica di prototipi di robot, apparati di misura e di controllo, di Laboratorio di stampa 3D e di Laboratorio di Nanotecnologie.

Curvatura Matematica (Liceo Matematico)

I corsi, a cui possono accedere su base volontaria gli studenti e le studentesse di tutte le classi, si avvalgono del contributo didattico e scientifico di docenti universitari dell'UNICAL e tendono a potenziare i punti di contatto tra la Matematica e le altre "culture". In particolare, si analizza il rapporto della Matematica con la Letteratura, la Storia, la Filosofia così come con la Chimica e la Biologia, rilanciando il ruolo che la Matematica ha avuto nei secoli nel contesto sociale e culturale.

Curvatura Economica (Economia e Finanza)

Il potenziamento è rivolto alle classi prime e seconde del Liceo Scientifico e viene svolto aggiungendo un'ora settimanale all'orario curricolare. L'obiettivo formativo generale che si intende perseguire si concretizza nell'acquisizione di consapevolezza dei fenomeni economici e finanziari; viene osservato ed esplorato il funzionamento del sistema economico, sono analizzati i mercati di beni e servizi, della moneta e del lavoro, viene spiegato il ruolo delle banche all'interno del sistema economico finanziario, per poi passare all'osservazione dei principali fenomeni macroeconomici (inflazione e deflazione, occupazione e disoccupazione, ecc.).

Potenziamento di Italiano

Il potenziamento è rivolto alle classi del Liceo Scientifico e viene svolto aggiungendo un'ora settimanale all'orario curricolare.

IL LABORATORIO GREEN

La sede di Via Acri mette a disposizione di docenti, studenti e studentesse di tutti gli indirizzi un laboratorio didattico per l'agricoltura 4.0, con la creazione di una serra per la coltura idroponica e acquaponica, automatizzata e gestita tramite schede programmabili Arduino/Raspberry. Si tratta di una serra costituita da:

- linea idroponica "shallow water" con circolazione veloce dell'acqua
- linea idroponica "deep water" con letto di acqua profondo



- vasca di acquacoltura per allevamento pesci
- sistema di alimentazione energetica con pannelli fotovoltaici.

Il progetto combina idroponica ed acquacoltura per realizzare un sistema biologico "chiuso" che riproduce in modo controllato il ciclo naturale dell'azoto: i rifiuti biologici dei pesci allevati sono trasformati dai batteri del filtro in nutrimento delle piante. La serra è completa di tutte le dotazioni hardware e software necessarie per garantirne l'equilibrio biologico, il monitoraggio fisico/chimico e la gestita tramite sensori ed attuatori gestiti da remoto su schede Arduino/Raspberry, la visualizzazione su monitor dei parametri di controllo e gestione tramite una applicazione dell'Internet delle cose (IoT). Si è realizzato così un laboratorio basato sulla sperimentazione diretta per prove che riesce ad abbracciare svariate discipline curricolari ed extracurricolari: biologia, agronomia, meteorologia, matematica, informatica, statistica, robotica sensoristica, educazione alimentare, educazione civica, educazione all'imprenditorialità. Durante le attività gli studenti utilizzeranno strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, strumenti per il compostaggio, kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile. L'azione intende favorire l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e il riciclaggio dei rifiuti. In una visione più generale, capace di superare l'orizzonte già ampio delle discipline coinvolte, il "salto" che questo laboratorio propone, portando con concretezza il concetto di "transizione ecologica" nella nostra scuola, è quello di mostrare a ragazze e ragazzi il mondo, la natura e l'ambiente non come fonte di preoccupazione per il futuro, ma come opportunità di comprensione dei fenomeni e dei processi naturali nei quali essi sono immersi, rendendoli consapevoli di come le scelte di ogni giorno e l'impegno nel perseguire un obiettivo possano incidere concretamente sul paesaggio che li circonda. Il laboratorio si pone l'obiettivo di raccontare come ogni disciplina che incontrano durante il loro percorso sia collegata in modo concreto, reale e tangibile al mondo di cui fanno parte, e non sia limitato all'ambiente scolastico. Dalle leggi matematiche che regolano i processi di crescita di fiori, foglie e frutti, ai processi biologici alla base degli equilibri di natura, dalla tecnologia per la costruzione di una serra acquaponica, alle tecniche di comunicazione, condivisione e rappresentazione dei dati, allo storytelling che consente di narrare efficacemente i progressi ottenuti, i ragazzi si rendono consapevoli che ciò che otterranno e impareranno sarà di giovamento per l'intera comunità e garantirà lo sviluppo del proprio territorio.



I PROGETTI INTERNAZIONALI

La visione internazionale della scuola è promossa dalla realizzazione di progetti di mobilità per docenti, studenti, personale ATA e staff dirigenziale all'estero attraverso i progetti di Intercultura e di Erasmus + finanziati con l'Azione chiave 1. Tra gli obiettivi formativi individuati dall'Istituto all'interno del PTOF vi è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning. La preparazione - attraverso moduli progettuali PNRR e progetti interni - e la certificazione dei livelli di competenza della lingua inglese, secondo i parametri QCER, sia per gli studenti che per il personale scolastico, comporta decisamente una prospettiva di internazionalizzazione della scuola, assicura una formazione in chiave europea, permette lo scambio di esperienze e buone pratiche dello staff con altri contesti e, di conseguenza, amplia gli orizzonti culturali degli studenti e il loro senso di appartenenza alla Comunità Europea.

LE INNOVAZIONI METODOLOGICHE

L'Istituto propone, in alcune classi del Liceo Scientifico e delle Scienze Umane, l'adozione del Metodo Natura, per l'insegnamento-apprendimento della Lingua Latina. Il metodo prevede che, per l'intero quinquennio, una classe adoperi nell'apprendimento della lingua, della letteratura e della cultura latina, il metodo ideato dal linguista danese Ørberg (Metodo Natura) che, secondo le Indicazioni Nazionali emanate dal MIUR (2012, All. F) rappresenta "un'interessante alternativa allo studio tradizionale della grammatica normativa [...], che consente un apprendimento sintetico della lingua, a partire proprio dai testi". Il processo di insegnamento-apprendimento parte da testi narrativi in lingua e da essi risale a forme, costrutti, vocaboli e fraseologia. La morfosintassi viene quindi prima induttivamente assimilata mediante il riconoscimento di strutture ricorrenti e la riflessione su di esse, poi sistematicamente organizzata. La lingua, inizialmente assai semplice e di struttura paratattica, diventa a poco a poco sempre più complessa, fino a consentire la lettura di testi originali di autori classici. La pratica diretta della lingua latina ha lo scopo di rendere familiari allo studente veicoli comunicativi che, altrimenti, potrebbe percepire distanti da sé e difficilmente penetrabili.



Curricolo di Istituto

"L. SICILIANI" - "GIOVANNA DE NOBILI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo descrive il percorso formativo che lo studente compie, nel quale si intessono e si costruiscono i processi cognitivi e relazionali. Esso è il risultato dell'integrazione delle esigenze che la scuola ha saputo far emergere nel dialogo con la realtà di appartenenza e le richieste che la comunità nazionale esprime. L'Istituto, partendo dai documenti già esistenti, elaborerà un curricolo unitario, seppur distinto nei differenti indirizzi, ha elaborato un curricolo finalizzato allo sviluppo di competenze reali e quanto più certificabili, legate alla specificità dei suoi indirizzi di studio.

Con il Progetto Curricolare d'Istituto la scuola:

- definisce la propria identità, precisa le finalità e gli obiettivi, esplicita gli stili e l'organizzazione, stabilisce i criteri di valutazione, struttura ogni aspetto in un quadro organico;
- legittima la sua azione formativa e didattica, nel rispetto dei processi evolutivi degli studenti e della libertà di insegnamento dei docenti, prevedendo le linee di indirizzo per lo sviluppo e l'innovazione, alla luce dell'adeguatezza degli interventi, della sostenibilità delle iniziative, del controllo e della valutazione dei risultati;
- dichiara i principi e le finalità che la orientano, i modelli che adotta nelle sue organizzazioni e nelle sue azioni, i criteri che utilizza nelle sue scelte, le relazioni e le forme di partecipazione che intende praticare.

Il Curricolo garantisce nel tempo una struttura portante e il suo aggiornamento assicura il monitoraggio e la revisione costanti, con l'obiettivo di un miglioramento continuo, alla luce sia del quadro normativo sia dei punti di forza e debolezza rilevati nei processi di autovalutazione,



ai fini del raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi fissati nel RAV e nel PDM.

Aspetti qualificanti del curricolo

Insegnamenti opzionali

È attiva una sperimentazione in ambito economico, rivolta agli studenti delle prime e seconde classi, attraverso la curvatura ECONOMICA, svolta aggiungendo un'ora settimanale di Economia e Finanza in orario antimeridiano. L'obiettivo formativo generale che si intende perseguire si concretizza nell'acquisizione di consapevolezza dei fenomeni economici e finanziari, attraverso l'osservazione e l'esplorazione del funzionamento del sistema economico, l'analisi dei mercati di beni e servizi, della moneta e del lavoro, l'illustrazione del ruolo delle banche all'interno del sistema economico finanziario, per poi passare all'osservazione dei principali fenomeni macroeconomici (inflazione e deflazione, occupazione e disoccupazione, etc.).

Attraverso l'impiego delle ore di potenziamento e aggiungendo un'ora settimanale all'orario curricolare, è stata avviata un'attività di recupero/consolidamento delle abilità di scrittura per le classi seconde e di approfondimento della Letteratura Italiana per le classi del triennio.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "L. SICILIANI" - "GIOVANNA DE NOBILI"
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: INTERCULTURA

L'Istituto porta avanti una collaborazione con l'associazione AFS Intercultura. L'Associazione organizza e finanzia attraverso borse di studio programmi di mobilità scolastica internazionale, inviando ogni anno oltre 2000 ragazzi delle scuole secondarie a vivere e studiare all'estero e accogliendo nel nostro Paese centinaia di giovani di ogni nazione che scelgono di arricchirsi culturalmente trascorrendo un periodo di vita nelle nostre famiglie e nelle nostre scuole.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SCUOLA 4.O. OLTRE LE DISCIPLINE
- Stemmiamoci

○ **Attività n° 2: ERASMUS +**

L'Istituto intende sviluppare la dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola - studenti e tutto il personale scolastico (Docenti, Dirigente Scolastico, Dirigente Amministrativo, Personale ATA) - e definisce la strategia a lungo termine che si propone di mettere in atto per realizzare iniziative formative di mobilità internazionale, secondo quanto previsto dal Programma Erasmus+ 2021-2027.

Tra gli obiettivi formativi individuati all'interno del PTOF vi è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning. L'Istituto, in collaborazione con enti europei, si propone di implementare misure e azioni volte a rendere i percorsi di studio più internazionali e a formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze di una società globalizzata per conoscere meglio l'Europa e le sue istituzioni, fornire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro e promuovere la



multiculturalità attraverso il dialogo tra persone appartenenti a culture e lingue diverse.

Per promuovere lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione, si adotteranno misure che consentiranno di:

1. Favorire una formazione di qualità in chiave europea migliorando le competenze professionali del personale scolastico e le competenze disciplinari e trasversali degli studenti

Al fine di sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica in chiave europea, l'Istituto si propone di realizzare delle scelte strategiche che possano offrire a tutta la comunità scolastica, ossia agli alunni come al personale docente e non docente, significative opportunità di crescita professionale e di sviluppo formativo in contesto europeo. L'internazionalizzazione dell'offerta formativa in un'ottica di collaborazione con enti, associazioni e organizzazioni europei rientra, pertanto, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione.

2. Promuovere l'innovazione scolastica, sviluppando le competenze digitali del lo staff e, quindi, degli studenti, assieme all'uso di metodologie innovative di insegnamento/apprendimento.

In linea con il PTOF, l'Istituto si propone di perseguire lo sviluppo delle competenze digitali per tutte le componenti della comunità scolastica. L'impiego di nuove tecnologie a supporto della didattica è un ulteriore elemento migliorativo dell'offerta formativa. La complessità della realtà attuale impone l'esigenza di una didattica digitale unitamente all'implementazione di metodologie innovative che siano versatili e adattabili alle nuove e sfidanti esigenze nel processo di insegnamento/apprendimento.

3. Sviluppare le competenze linguistiche del personale scolastico, creando, in tal modo, una scuola più aperta all'internazionalizzazione e migliorare l'apprendimento degli studenti.

In particolare, si ravvisa la necessità di formare adeguatamente il personale scolastico, poiché si è registrata negli anni una certa disattenzione nel perseguire tale obiettivo. La certificazione dei livelli di competenza della lingua inglese, secondo i parametri QCER, sia per gli studenti che per il personale scolastico, comporta decisamente una prospettiva di internazionalizzazione della scuola, assicura una formazione in chiave europea, permette



lo scambio di esperienze e buone pratiche dello staff con altri contesti e, di conseguenza, amplia gli orizzonti culturali degli allievi e il loro senso di appartenenza alla Comunità Europea.

4. Promuovere la formazione dei docenti per una didattica equa ed inclusiva che favorisca le competenze chiave di tutti gli studenti, anche di quelli in situazioni di svantaggio.

L'internazionalizzazione dell'offerta formativa passa attraverso la diffusione delle esperienze interculturali per una crescita partecipata di tutti i docenti e di tutti gli studenti, in un'ottica inclusiva e democratica.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- INTERCULTURA
- CERTIFICAZIONE ICDL
- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SCUOLA 4.O. OLTRE LE DISCIPLINE
- Stemmiamoci

○ **Attività n° 3: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

L'Istituto è riconosciuto e accreditato "Cambridge English Assessment Exam Preparation Centre" e promuove la preparazione degli studenti, tramite corsi interni alla scuola, per gli esami di certificazione di lingua inglese Cambridge P.E.T. (liv. B1) e F.C.E. (liv. B2), comprovanti il grado di competenza comunicativa e linguistica. L' Istituto offre, inoltre, corsi di preparazione per la certificazione linguistica in Francese e Tedesco, e l'opportunità di sostenere gli esami per ottenere le certificazioni direttamente in sede. I certificati rilasciati sono riconosciuti dal M.I.M., arricchiscono il curriculum dello studente anche in campo lavorativo perché ritenuti validi in ambito commerciale, legale e finanziario e riconosciuti dalle aziende Italiane ed estere come prova di conoscenza, competenza e abilità linguistica.

La preparazione - attraverso moduli progettuali PNRR e progetti interni - e la certificazione dei livelli di competenza delle lingue straniere, secondo i parametri QCER, sia per gli studenti che per il personale scolastico, comporta decisamente una prospettiva di



internazionalizzazione della scuola, assicura una formazione in chiave europea, permette lo scambio di esperienze e buone pratiche dello staff con altri contesti e, di conseguenza, amplia gli orizzonti culturali degli studenti e il loro senso di appartenenza alla Comunità Europea.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- INTERCULTURA
- ESSERE CITTADINI EUROPEI
- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SCUOLA 4.0. OLTRE LE DISCIPLINE
- Stemmiamoci



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"L. SICILIANI" - "GIOVANNA DE NOBILI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: ALLESTIMENTO DI LABORATORI STEM

Mediante i fondi PNRR sono stati realizzati:

- **Ambienti di apprendimento innovativi** (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class)

- 18 ambienti di apprendimento innovativi (sede Via Acri), di cui 16 "aule didattiche 4.0", da associare ad altrettante classi dell'Istituto, privilegiando quelle del primo biennio di studi e 2 "aule multitematiche innovative", fruibili, secondo opportuna turnazione, da tutti i docenti e da tutte le classi. A livello di organizzazione didattica, si è scelto di optare per una soluzione "ibrida", con prevalenza di aule fisse assegnate a singole classi per l'intero anno scolastico, in considerazione del fatto che la struttura in cui è ospitata la sede scolastica prevede le aule e gli altri ambienti didattici (laboratori, palestre, ecc.) dislocati su quattro diversi piani, non tutti direttamente collegati tra loro tramite scale interne, rendendo quindi difficoltosa l'organizzazione di un sistema in cui siano gli studenti a spostarsi da un ambiente di apprendimento all'altro. Le due aule multidisciplinari saranno, invece, dislocate in modo da garantire la fruibilità, secondo un'apposita turnazione, a tutte le classi dell'Istituto. In caso di trasferimento presso la nuova sede, in fase di costruzione, ma per la quale non si ha ancora una data ufficiale di consegna, si potrà prevedere una rimodulazione dell'organizzazione didattica, adottando un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi in tali ambienti nel corso della giornata scolastica. La nuova struttura prevede, infatti, spazi più ampi di quelli attuali e dislocati su due piani interconnessi tramite scale e ascensori interni. Gli ambienti di apprendimento così concepiti (onlife)



consentiranno, quindi, di promuovere una metodologia didattica attiva e collaborativa, fondendo gli ambienti fisici con quelli digitali e permetteranno di favorire e incoraggiare la sperimentazione di metodologie e pedagogie innovative.

- 2 aule (sede Via Piave), n. 1 aula (sede Via Pugliese), n. 1 aula (sede P.zza Le Pera), ottenute trasformando quelle precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. L'idea è quella che trasformare gli spazi fisici delle scuole e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenti un fattore chiave, per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.
- 15 schermi interattivi di ultima generazione, distribuiti nelle sedi di Via Piave, Via Pugliese e P.zza Le Pera, in modo da avere in tutte le classi dell'istituto la dotazione tecnologica adeguata alle nuove metodologie didattiche.

- **Laboratori per le professioni digitali del futuro** (Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs)

- 3 laboratori operativi e di indirizzo (due situati nella sede Via Piave e uno nella sede di P.zza Le Pera) che permetteranno di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con l'attivazione di percorsi curricolari, extracurricolari e PCTO, in coerenza con il profilo di uscita dello studente da ogni indirizzo di studi. L'obiettivo principale è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro gli studenti e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali (metaverso e realtà 3D e 4D, economico/sociale e multidisciplinare). A seconda degli indirizzi specifici di studio dell'istituto in questi laboratori tematici, operativi e innovativi, grazie a strumenti tecnologici e a una didattica mirata, si potranno apprendere il Cloud computing, la Cybersecurity, la modellazione e stampa 3D e 4D, la creazione di prodotti e servizi digitali, la creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata, la comunicazione digitale, l'economia digitale, e-commerce.
- 2 laboratori (sede Via Acri), uno finalizzato allo sviluppo di competenze nel campo



delle discipline STEM (Robotica Educativa, Internet delle Cose, Intelligenza Artificiale, Coding/Pensiero computazionale, Prototipazione/Stampa 3D, Realtà virtuale/aumentata) e uno finalizzato allo sviluppo delle competenze nel campo dell'Informatica, della Comunicazione Digitale, dello Sviluppo Software e della Cybersicurezza. Il "laboratorio STEM" andrà ad integrare e implementare le attrezzature innovative già presenti nell'Istituto (stampanti 3D, visori per realtà aumentata, dispositivi per la robotica educativa) e sarà realizzato in un nuovo spazio didattico appositamente predisposto, mentre il "laboratorio multimediale e di comunicazione digitale" andrà a sostituire quello già esistente, ma le cui attrezzature risultano ormai obsolete e quindi poco utili allo sviluppo delle nuove competenze digitali. Entrambi i laboratori saranno caratterizzati da un setting didattico modulare e flessibile, dotati di attrezzature digitali all'avanguardia (con particolare riferimento a quelle necessarie per lo studio delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi), che renderanno possibile l'applicazione di metodologie didattiche innovative per la promozione del protagonismo degli studenti, dell'apprendimento attivo e collaborativo, oltre che il miglioramento del benessere emotivo e relazionale. Accanto agli spazi "fisici", si realizzeranno anche degli spazi "virtuali", sia attraverso i dispositivi di realtà aumentata, sia attraverso specifici software e/o piattaforme digitali. Il progetto ha lo scopo, quindi, di realizzare degli ambienti innovativi e stimolanti, in cui si proporranno attività autentiche e di simulazione dei reali contesti lavorativi, capaci di fornire agli studenti competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, indirizzate ai nuovi sbocchi professionali in campi quali Ingegneria, Grafica/Design, Informatica, Automazione, Elaborazione dati, etc. I laboratori saranno fruibili sia in orario mattutino, per lo svolgimento di attività curricolari, anche all'interno di specifici percorsi di studio appositamente predisposti e inseriti all'interno del curriculum dell'Istituto (iniziativa già valutata favorevolmente dal Collegio dei Docenti), sia in orario pomeridiano, per lo svolgimento di attività extracurricolari, quali progetti di ampliamento dell'offerta formativa, attività di approfondimento e/o legate ai PCTO.

- implementazione del cablaggio rete LAN nelle sedi di Via Piave e P.zza Le Pera, per rendere più efficace l'utilizzo delle aule e dei laboratori innovativi



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'individuazione e la valutazione delle competenze sarà effettuata sulla base del Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini DigComp2.2.

○ **Azione n° 2: PNRR 'STEMMIAMOCI' (D.M. n. 65/2023)**

Il progetto "Stemmiamoci" fa parte del Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza (Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche).

L'Intervento A (Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento - Azioni di potenziamento delle competenze STEM) comprende tre progetti di area scientifica (



Logos&Techne Biennio, Logos&Techne Triennio, Viaggio nel mondo microscopico), due di Matematica (Matematica&Realtà, Da 0 a 100, Geometriko), uno di Fisica (PhysicsLab: Fisica e IA), uno di Discipline di Indirizzo (Dante, Io e IA), tre di Inglese Livello B1 (Discover B1 preliminary), tre di Inglese Livello B2 (Improve your English B2).

L'Intervento B (Realizzazione di percorsi formativi di lingua e metodologia per docenti) comprende tre progetti di lingua Inglese (Let's B1 together, Let's B2 together, Content Language Integrated Learning for Teachers).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 3: PNRR 'SCUOLA 4.0 - OLTRE LE DISCIPLINE' (D.M. n. 65/2023)**

Il progetto "Scuola 4.0 - Oltre le discipline" fa parte del Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza (Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche).

L'Intervento A (Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di



tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento - Azioni di potenziamento delle competenze STEM)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 4: LOGOS&TECHNE**

È un percorso didattico extracurricolare, rivolto agli studenti delle prime, seconde, terze e quarte classi, potenziato a "curvatura tecnologica", frutto di due collaborazioni esclusive attivate dal nostro Istituto con il Corso di Laurea di Ingegneria Informatica e Biomedica (Scuola di Medicina e Chirurgia) dell'Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro e con i Laboratori Nazionali di Frascati dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare. La sperimentazione si articola in attività laboratoriali di approfondimento e di ampliamento dei normali corsi scolastici nei settori delle scienze sperimentali, della matematica, della robotica (Physical Computing, sia dal punto di vista della programmazione informatica, sia nella realizzazione hardware ed elettronica di prototipi di robot, apparati di misura e di controllo), della stampa 3D, del coding, dell'elettronica, delle nanotecnologie, delle biotecnologie, dei materiali smart.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Moduli di orientamento formativo

"L. SICILIANI" - "GIOVANNA DE NOBILI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Conoscenza di sé e degli altri**

I moduli di orientamento, di almeno 30 ore curricolari, previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, sono stati pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Per le classi terze, il modulo 'Conoscenza di sé e degli altri', è costituito da:

- incontri informativi relativi all'introduzione alle attività di orientamento, all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio;
- moduli di orientamento, finalizzati a consolidare la consapevolezza di sé, attraverso un percorso in cui imparare a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri, a riconoscere le emozioni, anche nelle relazioni con l'altro, e rivolti ad attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze;
- attività di PCTO scelta dal C.d.C. con azioni di riflessione e autovalutazione delle



- competenze e/o corso orientamento organizzato da UMG;
- attività di tutoring.

I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più adeguate da inserire nel modulo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - Costruzione del proprio progetto di vita**

I moduli di orientamento, di almeno 30 ore curricolari, previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, sono stati pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro



del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;

- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Per le classi quarte, il modulo 'Costruzione del proprio progetto di vita' è costituito da:

- incontri informativi relativi all'introduzione alle attività di orientamento, all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio;
- moduli di orientamento, finalizzati a consolidare ragionamento critico e problem solving, ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale, comprensione del testo, e rivolti ad attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze;
- attività di PCTO scelta dal C.d.C. con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze e/o corso orientamento organizzato da UMG;
- attività di tutoring.

I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più adeguate da inserire nel modulo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro**

I moduli di orientamento, di almeno 30 ore curricolari, previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, sono stati pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Per le classi quinte, il modulo 'Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro' è costituito da:

- incontri informativi relativi all'introduzione alle attività di orientamento, all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio;
- moduli di orientamento, basati sulla partecipazione obbligatoria a giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse, e sulla creazione e compilazione di un curriculum;
- attività di PCTO scelta dal C.d.C. con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze e/o corso orientamento organizzato da UMG;
- attività di tutoring.

I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più adeguate da inserire nel modulo.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CURVATURA BIOMEDICA

L'iter formativo della curvatura biomedica, che viene realizzato, in orario extracurricolare, in collaborazione con l'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri e su piattaforma informatica, mira a favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale e contribuisce ad orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito biomedico. E' rivolto agli studenti delle terze, quarte e quinte classi.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● FARMASCHOOL

Il percorso prevede l'esperienza in alternanza presso una farmacia, con la possibilità di svolgere esperienze di attività lavorativa, imparando a gestire processi di vendita, catalogazione e modalità di uso dei farmaci, gestione delle ricette mediche, delle prescrizioni e delle normative relative ai farmaci, rapporti relazionali con i clienti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● ORIENTAMENTO PRESSO IL COMUNE

Il progetto ha come obiettivo di far conoscere agli studenti l'organizzazione aziendale nel suo complesso, i servizi, le funzioni assolve, la relativa struttura organizzativa, di accrescere le conoscenze i sul contesto socio-economico e sulle opportunità di lavoro nei diversi ambiti lavorativi e infine di fornire loro occasioni concrete per acquisire/verificare/consolidare competenze e di relazionarsi con ambienti di lavoro diversi da quelli scolastici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● FARE VOLONTARIATO

Il progetto promuoverà la cultura del volontariato, svilupperà negli studenti l'acquisizione di competenze trasversali, attraverso l'affidamento di attività da svolgersi in autonomia sotto la supervisione delle tutor interna ed esterna, farà acquisire la consapevolezza di poter agire concretamente per il cambiamento, attraverso la riflessione sull'importanza della cultura della prevenzione e del contrasto alla dispersione scolastica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● SVILUPPIAMO LA CREATIVITÀ - Accademia delle Belle Arti

Il progetto ha come obiettivo di far conoscere agli studenti l'organizzazione aziendale nel suo complesso, i servizi, le funzioni assolte, la relativa struttura organizzativa; di accrescere le conoscenze sul contesto socio-economico e sulle opportunità di lavoro nei diversi ambiti lavorativi; di sviluppare una capacità progettuale autonoma e cosciente e la capacità di osservazione degli oggetti e della natura che ci circonda; di far conoscere le tecniche necessarie per la rappresentazione grafica, attraverso lo studio delle proporzioni, del chiaroscuro, dei valori tonali, dell'ornato e della figura; di raggiungere una personale identità espressiva.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● CONOSCERE IL PROPRIO TERRITORIO - Proloco

Il progetto ha come obiettivo di far conoscere agli studenti l'organizzazione aziendale nel suo complesso, promuovere la cultura dell'ospitalità, l'educazione turistica ambientale e la conoscenza globale del territorio, e più in generale sensibilizzare la popolazione residente nei confronti del fenomeno turistico; curare l'informazione e l'accoglienza dei turisti, anche tramite la gestione degli Uffici d' Informazione Turistica (denominati I. A. T.); organizzare itinerari turistico-didattici; promuovere la ricerca storica di monumenti ed edifici, presenti sul territorio; promuovere la ricerca storica delle origini del proprio paese facendo riferimento alla Memoria Immateriale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● I GIOVANI E IL MONDO DELLO SPORT

Il progetto, rivolto agli studenti dell'intero triennio, mira ad avvicinare il mondo della scuola a quello dello sport, a far conoscere l'attività sui campi di atletica, pallacanestro, pallavolo, calcio e



nelle piscine e altre attività sportive . Ha l'intento di rafforzare le competenze tecniche ed organizzative degli studenti, introducendo i giovani alla cultura del lavoro e sviluppando responsabilità condivise. Tramite un adeguato percorso di formazione, offre la possibilità di collaborare nella pianificazione e gestione sia di Fasi Provinciali sia Regionali dei Campionati Studenteschi e di partecipare all'organizzazione di eventi proposti dalle Federazioni Sportive Nazionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Federazioni Sportive Nazionali

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).



● ANALISI ECONOMICA/POLITICA MONETARIA/MERCATI - Banca d' Italia

Il percorso si propone di fornire agli studenti alfabetizzazione bancaria e finanziaria, con particolare riguardo agli strumenti di pagamento elettronici, e di potenziare le competenze digitali. Gli obiettivi sono incentrati sullo sviluppo delle competenze necessarie per comprendere e operare nei mercati finanziari, nella gestione economica di un'impresa e nella comprensione dei flussi monetari e nell'interpretazione dei dati finanziari per valutare la salute economica di un'impresa. Questi obiettivi possono aiutare gli studenti a comprendere i principi e le pratiche fondamentali dell'analisi finanziaria e monetaria, fornendo loro le basi per proseguire gli studi o intraprendere una carriera nel settore finanziario, bancario o nelle imprese.

prevede il potenziamento dell'educazione finanziaria e la promozione della cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche, al fine di rafforzare le competenze dei giovani, il loro orientamento formativo e la loro futura occupabilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● SPORTELLO ENERGIA

'Sportello Energia' è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che il Politecnico di Torino dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Rivolto alle terze e quarte classi, insegna la natura e il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente agli studenti di collaborare a un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● LICEO MATEMATICO

Percorso di Alta Formazione Matematica, che si articola in corsi extracurricolari di approfondimento, tesi a far accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica, le sue applicazioni alle altre scienze e il suo rapporto con la cultura umanistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● EDUCAZIONE BANCARIA E FINANZIARIA "WESCHOOL"

Il progetto si propone di fornire agli studenti delle terze e quarte classi alfabetizzazione bancaria e finanziaria, con particolare riguardo agli strumenti di pagamento elettronici, e di potenziare le competenze digitali

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● INTERCULTURA

Gli studenti delle terze, quarte e quinte classi che si candidano ad andare a studiare all'estero con programmi di Intercultura imparano ad affrontare un percorso di selezione attraverso cui imparano - con la guida dei volontari dell'Associazione - a riconoscere e valorizzare le proprie aspirazioni, ad avvicinare contesti internazionali e interculturali, a presentare i propri punti di forza e di miglioramento, a raccogliere informazioni, a rispettare scadenze, a compilare documentazione in lingua straniera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Intercultura

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● APPRENDISTI CICERONI

Il progetto, intimamente connesso alle attività del F.A.I. e rivolto alle terze e quarte classi, si propone l'obiettivo di divulgare il rispetto e la cura del patrimonio artistico del territorio. Gli studenti, dopo una adeguata preparazione, sono coinvolti in azioni di Tutoring Turistico per illustrare e raccontare monumenti, reperti archeologici, pezzi artistici ed aree verdi a tutta la cittadinanza.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- FAI

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● PRONTI, LAVORO, VIA!

Il progetto "Pronti, lavoro, VIA!", rivolto alle quarte e quinte classi, nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali la stesura del curriculum vitae, le sicurezze di un contratto "in chiaro", la contribuzione, la previdenza di base, la scelta tra lavoro dipendente e autonomo, la pensione, la raccolta e il monitoraggio dei contributi, la pensione integrativa e le leve fiscali, come avviare una start up, come si apre e cosa comporta una partita IVA, cos'è e perché è importante la previdenza complementare, cos'è e perché è importante la copertura assicurativa.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Il MIM in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-learning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attestato di valutazione rilasciato da MIM in collaborazione con INAIL.

● CERTIFICAZIONE ICDL

L'Istituto è Test Center accreditato AICA e offre sessioni di esami in sede per il conseguimento della International Certification of Digital Literacy (Certificazione Internazionale delle Competenze Digitali). Grazie a un accordo AICA-MIM ogni modulo ICDL può essere considerato valido ai fini della certificazione di ore di PCTO per gli studenti tutte le classi del triennio, considerando che le competenze digitali consentono il miglioramento degli ambienti di lavoro e un traguardo per i lavoratori del terzo millennio.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- AICA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rilascio di Certificazioni di vari livelli (ICDL Base, IT Security, ICDL Full Standard).

● DANTEDÌ (Trekking dantesco)

In un percorso volto a far emergere la consapevolezza di quanto la conoscenza della cultura locale sia fondamentale per salvaguardare la cultura del proprio paese, gli studenti si recheranno in Toscana, faranno esperienza come guide turistiche ambientali e dantesche e celebreranno in loco il Dantedì.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- Associazione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● GIOVANI DIVULGATORI SCIENTIFICI CON MATEMATICA&REALTÀ

Il progetto - attraverso la preparazione di articoli e comunicazioni scientifiche da pubblicare sul sito di Matematica&realtà e da presentare al convegno 'Esperienze a Confronto' presso l'Università di Perugia - coinvolge gli studenti in attività che consentono loro di acquisire la consapevolezza che le conoscenze acquisite e le abilità sviluppate in ambito matematicoscientifico sono necessarie alla lettura e decodifica del mondo concreto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Università di Perugia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● GEOMETRIKO

Il progetto si basa su "Geometriko", modello didattico sperimentale e laboratoriale che si integra con la didattica tradizionale. Lo scopo del progetto è quello di rendere più accattivante e innovativo lo studio della Geometria piana stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli studenti stessi. Per lo svolgimento delle attività si utilizza la metodologia proposta dai "Quaderni di Geometria Verticale". Gli studenti delle classi terze, quarte e quinte, durante il percorso, apprendono metodi e strategie per sviluppare le competenze specifiche; possono, inoltre, arbitrare le gare di Geometriko di tutta Italia. Al termine del percorso, parteciperanno, in qualità di arbitri, al Torneo Nazionale di Geometriko, patrocinato dall'Università Bocconi.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA

Questo percorso ha come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese. L'iniziativa si



articola attraverso due moduli formativi: 1. Industria chimica (20 ore di PCTO) 2. Adesivi e Sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e Vernici (13 ore di PCTO).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Federchimica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● EXCELLENCE SUMMER STAGE

Il percorso, in convenzione con il Rotary Club e a supporto dell'omonimo progetto, ha lo scopo di



avvicinare i futuri potenziali scienziati alla fisica moderna, introducendoli al metodo dell'analisi scientifica basata sulla sperimentazione e ricerca nel campo delle applicazioni della fisica delle particelle alla medicina, attraverso lo svolgimento di uno stage a Berna presso il LHEP (Laboratory for High Energy Physics). Gli studenti potranno, inoltre, lavorare al ciclotrone medico dell'Università di Berna, alla produzione di radioisotopi innovativi per la teranostica, una nuova branca della medicina nucleare che permette di integrare diagnosi e terapia per particolari patologie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Rotary Club, Università di Berna

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).



● EDUCATIONAL LNF DELL'INFN

Gli allievi delle classi quarte e quinte vengono selezionati in base al merito scolastico nel numero annualmente indicato dal Responsabile dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) di Frascati. Sono accompagnati da un Docente interno con funzione di Tutor e seguiti in loco da Tutori dell'INFN.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) di Frascati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).



● STUDENTI AL MUSEO

Il percorso, realizzato in collaborazione con l'Agenzia "Annozero" di Catanzaro, è finalizzato a fornire agli studenti delle classi terze, quarte e quinte gli strumenti per curare lo sviluppo globale della progettazione, occuparsi della realizzazione e del coordinamento di manifestazioni pubbliche e private, a carattere sia nazionale che internazionale, quali mostre, fiere e allestimenti, inaugurazioni, eventi culturali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro



Europeo di riferimento (EQF).

● DEMACS CORSO - Scuole al DeMaCS

“Scuole al DeMaCS”, indirizzato agli studenti delle quinte classi e realizzato dal dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università della Calabria (DeMaCS), è un Percorso di Alta Formazione Matematica, che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta gli studenti a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le proprie attitudini mentre arricchisce la formazione e orienta il percorso di studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università della Calabria

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e



presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● ESSERE CITTADINI EUROPEI

Il programma si concretizza attraverso una serie di incontri svolti in modalità diverse (a distanza e in presenza) finalizzati a comprendere il processo di integrazione europea, il funzionamento delle istituzioni, la ricerca documentale, la collezione di fonti, la conoscenza della governance europea e la cognizione dei diritti di cittadino UE. La metodologia utilizzata sarà orientata in base all'azione corrispondente, attraverso seminari, il cooperative learning e ulteriori tecniche di didattica partecipativa, con l'utilizzo di materiale scientifico o proveniente dalle istituzioni europee.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università della Calabria

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● PREVIMENTI

Il PCTO, offerto agli studenti e alle studentesse da BPER Banca, propone contenuti specialistici in modo semplice e accessibile, con l'obiettivo di diffondere quanto più possibile una cultura finanziaria e previdenziale consapevole, permettendo agli adulti del futuro di acquisire la capacità di gestire le proprie finanze, di prendere decisioni in termini di risparmio e investimenti e, soprattutto, di applicare le conoscenze maturate ai loro specifici contesti quotidiani.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● SHERLOCK HOLMES

Incontro informativo, in prospettiva di orientamento, con il Rettore dell' Istituto Italiano di Criminologia degli Studi di Vibo Valentia, Prof. Saverio Fortunato; con il Dr. Derek William James, capo staff Gabinetto Governo Inglese, responsabile Commander Royal Air Force NATO; con il Prof. Marco Cagnazzo, Colonnello NATO e docente di Intelligence presso l'Istituto di Criminologia.

Presentazione del Volume Investigare 4.0. Criminologia e Criminalistica: viaggio nel mondo delle indagini, a cura di Vittorio Rizzi e Anna Maria Giannini.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Certificazioni linguistiche in Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco. Livelli B1, B2, C1, C2.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rilascio di Certificazioni di vario livello (B1, B2, C1, C2).

● LUDOTECA

Il progetto consiste in un'attività di tutoraggio in Inglese e Matematica per bambini dai tre ai sei anni, potenziando competenze pedagogiche e relazionali, utilizzando competenze metodologiche e progettuali per lo sviluppo e la realizzazione di percorsi educativi e didattici per l'infanzia, per comprendere e valorizzare le emozioni dei bambini.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● ANDIAMO A SCUOLA "PEER TO PEER"

Gli studenti e le studentesse, ospiti di diversi Istituti Comprensivi del territorio, seguiranno l'ordinario percorso della classe composto di varie attività didattiche con l'applicazione di diverse metodologie di lezione (frontale, a gruppi, attività manuali, lavoro in autonomia), sperimentando metodologie di insegnamento volte a favorire l'autonomia. Collaboreranno con gli insegnanti nella gestione dell'organizzazione quotidiana della classe e delle attività scolastiche, apprenderanno come pianificare e gestire attività di gruppo, eventi scolastici o giochi didattici, sviluppando le competenze di tirocinio, parteciperanno alla creazione e gestione di progetti scolastici, come laboratori artistici, scientifici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

● CONOSCERE L'ACCADEMIA DI BELLE ARTI

Il progetto ha come obiettivo di far conoscere agli studenti l'organizzazione aziendale nel suo complesso, i servizi, le funzioni assolve, la relativa struttura organizzativa, di accrescere le



conoscenze sul contesto socio- economico e sulle opportunità di lavoro nei diversi ambiti lavorativi, di sviluppare una capacità progettuale autonoma e cosciente e la capacità di osservazione degli oggetti e della natura che ci circonda, di far conoscere le tecniche necessarie per la rappresentazione grafica, attraverso lo studio delle proporzioni, del chiaroscuro, dei valori tonali, dell'ornato e della figura, di raggiungere una personale identità espressiva.

.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. L'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite in ambiente scolastico e in azienda avverrà attraverso colloqui, test e presentazione di un ipertesto finale descrittivo dell'esperienza di stage secondo la metodologia del Cooperative Learning. Si certificherà il raggiungimento delle competenze secondo il Quadro



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Europeo di riferimento (EQF).



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Agorà

Progetto di lunga tradizione, che, attraverso una rassegna letteraria che vede come ospiti i più affermati intellettuali e scrittori, intende sottolineare il valore sociale dei libri quale elemento chiave della crescita personale, culturale e civile dei futuri cittadini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni (autori)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio mobile
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Pi Day

Progetto storico dell'Istituto, che promuove il 14 marzo (3.14) l'evento noto come "Pi Day - Giornata Mondiale della Matematica", e coinvolge ogni anno centinaia di studenti, invitati a confrontarsi con esperti su tematiche impegnative, che mettono in relazione la matematica con la scienza, la storia, la cultura, la realtà, p. es. Matematica e clima, Matematica e gioco d'azzardo, Matematica e pallone, Matematica e geografia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze logico-matematiche, comunicative, digitali e di espressione e consapevolezza culturale. Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Grafica

EduGreen

Stem

Laboratorio mobile

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

● Openscience - La scienza raccontata dai ragazzi

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi prime e seconde e realizzato in collaborazione con le scuole secondarie di I grado del territorio, si articola in due fasi: la prima vedrà gli studenti del primo biennio dell'istituto coinvolti in attività laboratoriali relative alla matematica, alla



geometria, alle scienze, con la preparazione di prodotti multimediali; nella seconda fase, i lavori verranno presentati, attraverso micro-comunicazioni di scienze - dal calcolo delle probabilità ai frattali, dalla fotosintesi all'elettricità - durante una manifestazione, in cui il racconto della Scienza sarà affidato ai ragazzi, alle loro idee, alle loro esperienze, in un coinvolgente momento di crescita e condivisione. L'obiettivo dell'attività è la creazione di un ponte che garantisca la continuità tra la Scuola secondaria di I grado e l'Istituto, promuovendo il senso di appartenenza e minimizzando il rischio di dispersione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Implementazione delle



competenze digitali e comunicative, relative alla presentazione di esperimenti e attività laboratoriali anche con supporti multimediali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	EduGreen
	Stem
	Laboratorio mobile
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● **Matematica&Realtà**

Matematica&Realtà è il progetto più longevo dell'Istituto. Lo spirito del progetto è quello di un approccio sperimentale alla Matematica: partendo da situazioni e problematiche della realtà, con l'obiettivo della loro formalizzazione matematica, si introducono in modo naturale concetti e strumenti matematici, che vengono acquisiti e testati nella fase di studio del modello. Si realizza, in tal modo, la proposta di un'educazione alla modellizzazione come motore di innovazione didattica. Il progetto, a carattere nazionale, in collaborazione con l'Università di Perugia, si



propone di stimolare gli studenti di tutte le classi, attraverso quattro laboratori, a utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola, per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Stem
	Laboratorio mobile
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Radio Siciliani-De Nobili

La radio è la voce istituzionale ufficiale dell'Istituto, amplificatore di tutte le iniziative realizzate all'interno. Il progetto si configura come forma di didattica innovativa tesa al coinvolgimento diretto degli studenti, che si trasformano in redattori, speaker, registi, montatori, grafici, esperti musicali, autori di programmi radiofonici. Gli studenti partecipano alla gestione degli eventi scolastici e studenteschi svolti all'interno dell'Istituto, allo staff dell'Ufficio Stampa con raccolta delle notizie, redazione e disseminazione degli articoli su testate giornalistiche e canali social in relazione ad attività della Scuola e, in generale, a eventi di interesse, alla gestione dei rapporti tra il territorio e la comunità studentesca, promuovendo il dibattito culturale e lo scambio critico al fine di favorire la cultura del dialogo e del confronto costruttivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici. Miglioramento delle competenze comunicative e digitali.



Miglioramento delle competenze tecniche e laboratoriali. Implementazione delle capacità relazionali degli studenti. Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio mobile

● Liceo Matematico

Il Liceo Matematico è un innovativo percorso didattico realizzato in convenzione con il Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università della Calabria e in rete con altri licei calabresi. Il Liceo Matematico, aperto agli studenti di tutte le classi, si articola in corsi extracurricolari di approfondimento tesi a far accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica, le sue applicazioni alle altre scienze e il suo rapporto con le altre "culture". In particolare, si analizza il rapporto della Matematica con la Letteratura, la Storia, la Filosofia, così come con la Chimica e la Biologia, rilanciando il ruolo che la Matematica ha avuto nei secoli nel contesto sociale e culturale. Lo scopo è quello di offrire allo studente saperi e competenze affini alla Matematica necessari a sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo (mathematical literacy).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Laboratorio mobile

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● **Studente 2.0: L'IA al servizio del tuo successo**

Il progetto, attraverso contenuti specifici, si prefigge di far conoscere l'Intelligenza Artificiale agli studenti, permettendone una interazione positiva e costruttiva, improntata alla facilitazione nello studio e alla ricerca/creazione di contenuti innovativi. Lo studente sarà messo nelle condizioni di intuire e utilizzare le potenzialità dell'AI offerte sia nell'ambito dello studio e del lavoro, sia nello sviluppo di applicazioni pratiche nel settore creativo-artistico della comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio mobile
Aule	Aula generica

● Curvatura Biomedica

L'Istituto 'Siciliani-De Nobili' è tra i pochi licei in Italia in cui è attivo il percorso di potenziamento di Biologia con Curvatura Biomedica; tale percorso si basa su un Accordo Quadro firmato tra MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, che ne attesta l'efficacia scientifica quale metodo di orientamento per l'accesso alla facoltà universitarie di Medicina e Chirurgia. L'iter formativo della curvatura biomedica, rivolto agli studenti delle terze, quarte e quinte classi e realizzato, in orario extracurricolare, ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. La sperimentazione ha durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze scientifiche e laboratoriali. Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica



	Multimediale
	Stem
	Laboratorio mobile
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Excellence Summer Stage

Il Dipartimento di Fisica dell'Unical di Cosenza offre ai partecipanti al progetto una formazione complementare che sviluppa con lezioni pomeridiane online di Fisica moderna, con riferimento alla Fisica nucleare, delle particelle, dei rivelatori e degli acceleratori. Al termine del percorso, gli studenti più meritevoli riceveranno una borsa di studio da utilizzare per uno stage presso il LHEP di Berna nei mesi estivi e saranno inseriti in gruppi di ricerca all'interno dei quali condurranno attività scientifiche, didattiche e formative..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenza multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Estendere ad almeno il 5% degli studenti le certificazioni linguistiche e/o informatiche.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave di riferimento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica



	Informatica
	Multimediale
	Stem
Aule	Aula generica

● Certificazioni ICDL

Il programma di certificazioni ICDL, introdotto in Italia nel 1997, è uno standard riconosciuto a livello internazionale. L'Istituto è Test Center accreditato AICA e offre sessioni di esami in sede per il conseguimento della International Certification of Digital Literacy (Certificazione Internazionale delle Competenze Digitali).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.



Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenza multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Estendere ad almeno il 5% degli studenti le certificazioni linguistiche e/o informatiche.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Implementazione delle competenze digitali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Laboratorio mobile



● Visioni di Carta - Booktrailer Festival

Il progetto, proposto dal Dipartimento di Materie Letterarie e destinato agli alunni della scuola secondaria di I grado del territorio e agli studenti e alle studentesse delle seconde e quarte classi dell'Istituto, promuove le abilità di lettura e le competenze digitali. È articolato in tre fasi, che prevedono l'ideazione, la scrittura e la realizzazione dei Booktrailer, la selezione all'interno delle classi e il Festival vero e proprio, in cui i lavori saranno valutati da una duplice giuria, che decreterà i vincitori. Tutti i booktrailer finalisti saranno presentati al pubblico durante le giornate di Open Day organizzate dalla scuola e inseriti in una apposita sezione del sito ufficiale del Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.



Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenza multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Estendere ad almeno il 5% degli studenti le certificazioni linguistiche e/o informatiche.

Risultati attesi

Partecipazione attiva delle classi destinatarie della scuola. Produzione di elaborati di qualità. Pubblicazione online e relative visualizzazioni. Promozione delle competenze digitali. Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Laboratorio mobile



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Pellegrini di Speranza

Il progetto prevede l'allestimento di una mostra in occasione dell'Anno Giubilare che inizia il 24 dicembre. Sono interessate tutte le classi del Liceo Artistico, in cui si avvieranno percorsi di formazione sul significato del Giubileo e della Speranza; gli studenti realizzeranno le opere che saranno poi esposte in una mostra itinerante che toccherà la Basilica dell'Immacolata di Catanzaro (Dicembre-Gennaio), la Concattedrale di Squillace (Febbraio-Marzo), la Basilica di Porto (Aprile-Maggio), Torre di Ruggiero (Giugno-Luglio), Serra San Bruno (Agosto-Settembre), di nuovo la Basilica dell'Immacolata di Catanzaro (Ottobre).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Realizzazione di artefatti grafici, pittorici e scultorei che sviluppino la tematica della Speranza. Allestimento della mostra itinerante.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Grafica

Ceramica

Pittorico

Discipline plastico-scultoree



● Connessioni di emozioni tra fili di memorie

Il progetto, che coinvolge studenti dell'Istituto motivati a fare volontariato e persone con Alzheimer che frequentano il Centro Diurno RaGi, si propone di creare uno scambio generazionale, mediante la trasmissione di storie, esperienze e competenze, attraverso la condivisione di attività di lettura ad alta voce e altre attività significative che favoriscano la connessione emotiva e cognitiva tra le parti, sensibilizzando i giovani verso il tema della demenza e della cura delle persone anziane e promuovendo empatia e senso di comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Creazione di relazioni significative tra giovani e anziani. Crescita della consapevolezza e dell'empatia nei giovani verso le persone con demenza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Laboratorio mobile

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● Economia e Finanza

Il progetto di Economia e Finanza è rivolto agli studenti delle prime e seconde classi; si svolge aggiungendo un'ora settimanale all'orario curricolare e costituisce la curvatura economica dell'Istituto. L'obiettivo formativo generale che si intende perseguire si concretizza nell'acquisizione di consapevolezza dei fenomeni economici e finanziari; verrà osservato ed esplorato il funzionamento del sistema economico, saranno analizzati i mercati di beni e servizi, della moneta e del lavoro, sarà spiegato il ruolo delle banche all'interno del sistema economico finanziario, per poi passare all'osservazione dei principali fenomeni macroeconomici (inflazione e deflazione, occupazione e disoccupazione, etc.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze economico-giuridiche e delle competenze imprenditoriali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Laboratorio mobile

Aule

Aula generica

● Delf Scolaire B1

L'obiettivo del corso, destinato agli studenti del triennio, è quello di potenziare le abilità linguistiche in francese e di acquisire una competenza comunicativa pari al B1 del Quadro Europeo di riferimento per l'è lingue, al fine di ottenere la Certificazione linguistica Delf B1. Saranno svolte attività specifiche e mirate a potenziare le quattro abilità oggetto della prova d'esame.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenza multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Estendere ad almeno il 5% degli studenti le certificazioni linguistiche e/o informatiche.

Risultati attesi

Acquisizione della certificazione Delf B1.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Laboratorio mobile
Aule	Aula generica

● Corso di preparazione alla certificazione esterna di Lingua Francese DELF B2

Il DELF B2 è un diploma rilasciato dal Ministero Francese dell'Educazione Nazionale. Il corso, indirizzato agli studenti delle quarte e delle quinte del Liceo Linguistico, si articola in cinque fasi: conoscenza della struttura dell'esame, preparazione alla prova di comprensione orale, preparazione alla prova di comprensione scritta, preparazione alla prova di produzione orale, preparazione alla prova di produzione scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Estendere ad almeno il 5% degli studenti le certificazioni linguistiche e/o informatiche.

Risultati attesi

Conseguimento del Diploma DELF B2 da parte di una percentuale non inferiore al 90% degli studenti partecipanti al corso.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Laboratorio mobile
Aule	Aula generica

● PET for school - Certificazione Cambridge B1 Inglese

Corso per il conseguimento della certificazione Cambridge B1 (PET), indirizzato agli studenti delle seconde, terze e quarte del Liceo Linguistico e al triennio degli altri indirizzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenza multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Estendere ad almeno il 5% degli studenti le certificazioni linguistiche e/o informatiche.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento. Conseguimento della Certificazione B1 di Inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Lingue
	Multimediale
	Laboratorio mobile
Aule	Aula generica

● Shoot for the stars - Certificazione Cambridge B2/C1

Inglese

Il corso, che mira alla promozione delle eccellenze ed è indirizzato agli studenti delle quarte e delle quinte classi, è dedicato alla preparazione per il conseguimento della Certificazione Cambridge B2/C1, concretamente utile per il proseguimento degli studi e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.



Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenza multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Estendere ad almeno il 5% degli studenti le certificazioni linguistiche e/o informatiche.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento. Conseguimento della Certificazione Cambridge B2/C1

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica



● Laboratorio di Inglese 2

Il corso prevede il potenziamento delle competenze degli studenti in Lingua Inglese e la preparazione alla certificazione linguistica Cambridge B1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenza multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Estendere ad almeno il 5% degli studenti le certificazioni linguistiche e/o informatiche.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento. Conseguimento della Certificazione linguistica Cambridge B1.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Laboratorio di Tedesco

Il percorso prevede il potenziamento delle competenze degli studenti in Lingua Tedesca e la preparazione alla certificazione linguistica A2/B1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Estendere ad almeno il 5% degli studenti le certificazioni linguistiche e/o informatiche.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento. Conseguimento della certificazione linguistica A2/B1.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Laboratorio di Francese

Il corso prevede il potenziamento delle competenze degli studenti in Lingua Francese e la preparazione alla certificazione linguistica DELF B1/B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento. Conseguimento della certificazione



linguistica DELF B1/B2.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Orientamento scolastico a indirizzo filosofico-umanistico

Il corso prevede di supportare gli studenti nella scelta consapevole del percorso di studi post diploma più adeguato, evidenziando i tratti di personalità, le abilità e le aree nelle quali emergano le doti dello studente, valutando, anche attraverso test psicometrici, gli interessi scolastici e professionali, e offrendo ai genitori strumenti e strategie per supportare i figli nella scelta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Acquisizione di maggiore consapevolezza nelle scelte, per progettare con cognizione di causa il proprio futuro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Orientamento scolastico a indirizzo medico-biologico

Il corso prevede un potenziamento di biologia in preparazione ai TOLC universitari nelle discipline STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Acquisizione di maggiore consapevolezza nelle scelte, per progettare con cognizione di causa il proprio futuro.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Scienze



Stem

Aule

Aula generica

● Orientamento scolastico a indirizzo matematico-fisico

Il corso prevede un potenziamento di matematica e fisica in preparazione ai TOLC universitari nelle discipline STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Acquisizione di maggiore consapevolezza nelle scelte, per progettare con cognizione di causa il proprio futuro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



Towards ICDL 1 e 2

I due progetti sono dedicati a sviluppo e potenziamento delle competenze informatiche e uso delle piattaforme più conosciute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Esiti prove standardizzate.



Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenza multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Estendere ad almeno il 5% degli studenti le certificazioni linguistiche e/o informatiche.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento. Incremento delle certificazioni ICDL.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Stem

Laboratorio mobile

Aule

Aula generica



● Arte e STEM

Attraverso la realtà aumentata, il corso si propone di valorizzare e godere appieno del patrimonio artistico, storico e culturale nazionale e internazionale nelle scuole, promuovendo un'innovativa relazione fisica e digitale tra i giovani e le opere d'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● Olimpiadi di problem solving



Il corso, con l'ausilio dell'informatica, ha lo scopo di potenziare la diffusione del Pensiero Computazionale tramite attività coinvolgenti che si applicano alle diverse discipline scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenza multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Estendere ad almeno il 5% degli studenti le certificazioni linguistiche e/o informatiche.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Stem
Aule	Aula generica

● **Verso le Prove Invalsi**

Il progetto ha la finalità di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche,



riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● LAB@FISICA

Il progetto si propone di rendere gli studenti capaci di realizzare esperienze di laboratorio e di utilizzare in modo appropriato i linguaggi specifici delle discipline scientifiche afferenti all'area della fisica sperimentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Fisica
	Multimediale
	Stem
Aule	Aula generica

● TOLC Medicina 1 e 2

I due progetti prevedono il potenziamento nelle materie oggetto dei TOLC (Test OnLine CISIA) universitari per l'accesso alla facoltà di Medicina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Stem

Aule

Aula generica



● Dante, Io e IA

Percorso articolato in moduli che coinvolge gli studenti, la figura di Dante Alighieri, la sua "Divina Commedia" e le capacità generative dell'IA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo



Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Stem
Aule	Aula generica

● Geometriko

Il progetto, destinato alle prime, seconde e terze classi dell'istituto, si basa su "Geometriko", modello didattico sperimentale e laboratoriale che ben si integra con la didattica tradizionale. Lo scopo del progetto è quello di rendere più accattivante e innovativo lo studio della Geometria piana, stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli studenti. Attraverso attività svolte in orario curricolare, le classi parteciperanno a un torneo interno, che, attraverso la somministrazione di test forniti dall'Università Bocconi, designerà il campione e il vicecampione d'istituto. Gli studenti così individuati rappresenteranno la scuola ai Quarti di Finale Nazionali ed eventualmente alle Semifinali e alla Finalissima Nazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.



Risultati attesi

Miglioramento delle capacità visuospaziali, di problem solving e di interconnessione tra i vari linguaggi adoperati in Geometria piana. Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Laboratorio mobile

Aule

Aula generica

● PsysicsLab: Fisica e IA

Il percorso, che si articola in diversi moduli, tutti relativi a tematiche di Laboratorio di Fisica Moderna e Intelligenza Artificiale, consente agli studenti di cogliere il rapporto tra la Fisica e l'IA grazie a esperimenti e osservazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Realizzazione di esperimenti avanzati di Fisica su tematiche di Fisica Moderna. Programmazione e utilizzo delle schede Arduino/Raspberry con sensori e attuatori.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Multimediale



	Stem
	Laboratorio mobile
Aule	Aula generica

● Logos & Techne (biennio e triennio)

Logos & Techne offre due percorsi, uno per il biennio e uno per il triennio, articolati in diversi moduli, tutti relativi a tematiche STEM: coding, robotica educativa con sensori e droni, modellizzazione, stampa 3D, internet delle cose.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Multimediale

Stem

Laboratorio mobile

Aule

Aula generica



● Viaggio nel mondo microscopico

Percorso strutturato come un vero e proprio viaggio all'interno del mondo microscopico e caratterizzato da moduli di sperimentazione da svolgere in laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di riferimento.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
	Stem
Aule	Aula generica

● Da 0 a 100

Il corso ha l'obiettivo di potenziare le competenze di base della Matematica ed è rivolto agli studenti del primo anno del Liceo Scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici nella disciplina di riferimento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Discovery B1 - tre edizioni

Le tre edizioni del progetto sono finalizzate al potenziamento delle competenze in Lingua



Inglese e alla preparazione alla certificazione linguistica Cambridge B1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenza multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Estendere ad almeno il 5% degli studenti le certificazioni linguistiche e/o informatiche.

Risultati attesi

Incremento delle certificazioni B1 di lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● **Improve your English B2 - tre edizioni**

Le tre edizioni del progetto sono finalizzate al potenziamento delle competenze in Lingua Inglese e alla preparazione alla certificazione linguistica Cambridge B2.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenza multilinguistiche e digitali.

Traguardo

Estendere ad almeno il 5% degli studenti le certificazioni linguistiche e/o informatiche.



Risultati attesi

Incremento delle certificazioni B2 di lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Reparto Scorte Palermo

Percorso finalizzato alla conoscenza del fenomeno mafioso e delle principali figure antimafia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Sala convegni



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratorio EduGreen

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Uso del laboratorio EduGreen da parte almeno del 5% degli studenti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il laboratorio Edugreen

La sede di Via Acri mette a disposizione di docenti, studenti e studentesse di tutti gli indirizzi un laboratorio didattico per l'agricoltura 4.0, con la creazione di una serra per la coltura idroponica e acquaponica, automatizzata e gestita tramite schede programmabili Arduino/Raspberry. Si tratta di una serra costituita da:

- linea idroponica "shallow water" con circolazione veloce dell'acqua
- linea idroponica "deep water" con letto di acqua profondo
- vasca di acquacoltura per allevamento pesci
- sistema di alimentazione energetica con pannelli fotovoltaici.

Il progetto combina idroponica ed acquacoltura per realizzare un sistema biologico "chiuso" che riproduce in modo controllato il ciclo naturale dell'azoto: i rifiuti biologici dei pesci allevati sono trasformati dai batteri del filtro in nutrimento delle piante. La serra è completa di tutte le dotazioni hardware e software necessarie per garantirne l'equilibrio biologico, il monitoraggio fisico/chimico e la gestione tramite sensori ed attuatori gestiti da remoto su schede Arduino/Raspberry, la visualizzazione su monitor dei parametri di controllo e gestione tramite una applicazione dell'Internet delle cose (IoT). Si è realizzato così un laboratorio basato sulla sperimentazione diretta per prove che riesce ad abbracciare svariate discipline curricolari ed extracurricolari: biologia, agronomia, meteorologia, matematica, informatica, statistica, robotica sensoristica, educazione alimentare, educazione civica, educazione all'imprenditorialità. Durante le attività gli studenti utilizzeranno strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, strumenti e attrezzature innovative per la



distribuzione di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, strumenti per il compostaggio, kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile. L'azione intende favorire l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e il riciclaggio dei rifiuti. In una visione più generale, capace di superare l'orizzonte già ampio delle discipline coinvolte, il "salto" che questo laboratorio propone, portando con concretezza il concetto di "transizione ecologica" nella nostra scuola, è quello di mostrare a ragazze e ragazzi il mondo, la natura e l'ambiente non come fonte di preoccupazione per il futuro, ma come opportunità di comprensione dei fenomeni e dei processi naturali nei quali essi sono immersi, rendendoli consapevoli di come le scelte di ogni giorno e l'impegno nel perseguire un obiettivo possano incidere concretamente sul paesaggio che li circonda. Il laboratorio si pone l'obiettivo di raccontare come ogni disciplina che incontrano durante il loro percorso sia collegata in modo concreto, reale e tangibile al mondo di cui fanno parte, e non sia limitato all'ambiente scolastico. Dalle leggi matematiche che regolano i processi di crescita di fiori, foglie e frutti, ai processi biologici alla base degli equilibri di natura, dalla tecnologia per la costruzione di una serra acquaponica, alle tecniche di comunicazione, condivisione e rappresentazione dei dati, allo storytelling che consente di narrare efficacemente i progressi ottenuti, i ragazzi si rendono consapevoli che ciò che otterranno e impareranno sarà di giovamento per l'intera comunità e garantirà lo sviluppo del proprio territorio.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

1. Account istituzionali e Piattaforma Google Workspace:

Migrazione delle piattaforme Google Workspace e adeguamento account istituzionali per studenti, docenti e personale, con protezione e mantenimento dei dati.

2. Azioni di cablaggio degli ambienti fisici e della realizzazione di ambienti didattici innovativi:

Condizione imprescindibile per un credibile sviluppo della cultura digitale a scuola è la presenza di infrastrutture solide e affidabili. In tal senso saranno realizzate azioni volte a garantire la continuità del servizio relativo al cablaggio degli ambienti, specie per le sedi di nuova acquisizione. Con particolare riguardo a questo aspetto, sarà garantita la continuità di uso di tutti gli ambienti didattici innovativi già presenti nella scuola.

3. Azione di disseminazione della cultura digitale relativamente alla didattica:

Saranno realizzati, tramite l'associazione Onlitest.it, incontri, aperti a tutti i docenti, mirati alla promozione e allo sviluppo di una cultura positiva del digitale che abiliti i docenti a percepire il digitale come uno strumento connaturato all'azione didattica. L'obiettivo è la percezione del digitale come uno dei tanti aspetti dell'agire didattico che dia un supporto e una possibilità di una personalizzazione di strumenti di apprendimento e verifica. In tal senso saranno approfonditi aspetti relativi alla conoscenza e all'uso della piattaforma Onlitest.it tramite incontri online in modalità sincrona con i membri dell'associazione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IM "GIOVANNA DE NOBILI" CATANZARO IS - CZPM02201E

LS "L. SICILIANI" CATANZARO - CZPS02201D

LA CATANZARO -I.S. "DE NOBILI" CATANZARO - CZSL02201A

SERALE LA "G. DE NOBILI" - CATANZARO - CZSL02251Q

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto 'Siciliani-De Nobili' si è dotato di criteri di valutazione comuni (cfr. Allegato).

Ciascuno studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento; L'Istituto 'Siciliani-De Nobili', pertanto, garantisce adeguata informazione alle famiglie in merito agli esiti delle verifiche e al percorso di apprendimento degli studenti, mediante Registro Elettronico e, laddove necessario, attraverso incontri programmati. Considerato che la valutazione ha principalmente un valore formativo, la scuola tiene conto sia dei risultati oggettivi conseguiti nella verifica delle competenze, sia dei processi positivi di cambiamento che lo studente ha saputo attivare grazie alla relazione educativa.

Al fine di realizzare un processo di sempre maggior coerenza, efficacia e armonizzazione delle valutazioni, ciascun docente monitora costantemente risultati e processi attraverso un congruo numero di prove di verifica, che possono essere di diversa tipologia (orali, scritte, grafiche, pratiche, anche online) e hanno lo scopo di rilevare le abilità, le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti. Il numero minimo di verifiche è stabilito dai Dipartimenti disciplinari e ratificato collegialmente in seno al Consiglio di Classe, nell'elaborazione della progettazione didattica generale.

Nell'elaborazione delle prove, i docenti operano in modo che:

- le richieste siano chiare ed esplicite;
- i contenuti siano coerenti con il piano di studi e preventivamente trattati in classe;



- la programmazione delle prove sia effettuata e comunicata agli studenti con almeno due giorni di anticipo e inserita nel registro di classe, in modo da evitare concentrazioni eccessive di prove in singole giornate;

- i criteri di attribuzione del voto e la scala di misurazione utilizzata siano illustrati con chiarezza agli studenti.

Facendo riferimento ai criteri generali di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti, ciascun dipartimento dispone griglie di correzione/valutazione delle diverse prove disciplinari.

Qualora nella valutazione si dovessero rilevare particolari criticità, i genitori/tutori vengono tempestivamente convocati per un colloquio con i docenti interessati o con il coordinatore di classe.

La valutazione quadrimestrale - intermedia e finale - è attribuita in ciascuna disciplina dal Consiglio di Classe, su proposta del docente della materia, nel corso degli scrutini di fine quadrimestre.

Gli esiti della valutazione quadrimestrale, sia intermedia che finale, di ciascuno studente sono riportati nella scheda di valutazione predisposta dal consiglio di classe e visualizzabile dalle famiglie attraverso il registro elettronico.

In caso di valutazioni negative nello scrutinio finale, tali tuttavia da non compromettere il passaggio all'anno Successivo, il giudizio viene sospeso e lo studente viene adeguatamente informato sul percorso di recupero da realizzare nel corso dei mesi estivi e sulla verifica di superamento delle carenze da sostenere negli ultimi giorni del mese di Agosto.

I compiti autentici e di realtà, disciplinari e/o multidisciplinari, previsti per ciascuna classe, vengono valutati mediante apposita rubrica, allegata alle progettazioni didattiche, o mediante rubriche costruite ad hoc.

Per la valutazione degli esiti dei PCTO si fa ricorso a osservazioni strutturate condivise e a criteri comuni.

Allegato:

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE - A.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, in termini di valutazione, fa riferimento ai criteri definiti nel Piano d'Insegnamento specifico ed allegati in calce. La valutazione globale sarà effettuata alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico, con voto espresso in decimi, proposto dal Coordinatore dell'Educazione Civica e ratificato dal Consiglio di Classe.



Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE ED. CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi del Decreto Legge n. 137 del 01 Settembre 2008 e della Legge n. 150 dell'1/10/2024, il comportamento degli studenti concorre alla valutazione complessiva e in caso di voto insufficiente (inferiore a 6/10) determina la non ammissione alla classe successiva e/o agli Esami di Stato. Il voto di comportamento negli scrutini intermedi e finali viene attribuito in base agli Indicatori di seguito riportati nella griglia, allegata in calce.

Allegato:

Criteri valutazione comportamento 24-25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In base alla normativa vigente, sono ammessi agli scrutini finali gli studenti che hanno frequentato le lezioni per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe stabilite dagli organi collegiali.

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale un voto non inferiore a sei decimi in comportamento e in tutte le discipline.

Non sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale:

- due insufficienze gravissime (voti 1-3)
(esempio: due valutazioni con 3 = non ammesso; un voto 3 e un voto 4 = sospeso)
- una insufficienza gravissima (voti 1-3) e due insufficienze gravi (voto 4)
(esempio: un voto 3 e due voti 4 = non ammesso; due voti 4 e un voto 5 = sospeso)
- più di tre insufficienze (esempio: quattro voti 5 = non ammesso)



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Alla luce della normativa vigente, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente o dal suo delegato, ammette all'Esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio docenti;

- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di studenti che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d) D.lgs. 62/2017).

Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli studenti che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli studenti che si sono avvalsi di tale insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso il valore massimo di quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico - riportata in allegato -, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Se, nel calcolo della media, il decimale è inferiore a 0,50 si attribuisce il punteggio minimo della fascia di credito corrispondente; se il decimale è pari o superiore a 0,50 si attribuisce il punteggio massimo. Quest'ultimo criterio è passibile di modifica qualora i decreti attuativi della Legge n. 150 dell'1/10/2024 (riforma del voto di comportamento), non ancora pubblicati, dovessero contenere indicazioni differenti.



Allegato:

tabella crediti (2).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In un'ottica inclusiva, l'Istituto 'Siciliani-De Nobili' ha raggiunto la consapevolezza che la scuola debba realizzare un ambiente favorevole all'apprendimento, mediante la valorizzazione e l'integrazione delle differenze e l'attuazione di un percorso omogeneo destinato a prevenire ogni forma di disagio.

Partendo dalla conoscenza e dalla valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare di tutti gli studenti e in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES), attraverso un impegno di promozione della loro formazione, si punterà alla realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica altamente inclusiva, in particolare nell'individuazione dei percorsi formativi personalizzati e delle strategie didattiche.

I percorsi educativi e didattici si sviluppano ponendo al centro dell'azione educativa gli aspetti cognitivi e affettivo-relazionali. In risposta alle esigenze legate al contesto, l'Istituto potenzia l'inclusione scolastica e il diritto al successo formativo di tutti gli studenti. Considerato che ogni studente, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta e che l'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit (in ogni classe ci sono studenti che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni, come svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento), la nostra scuola, qualora necessario, promuove la personalizzazione dell'insegnamento e realizza esperienze, didattiche inclusive, progetti, volti a valorizzare l'unicità e l'irripetibilità della persona, a favorire il superamento delle situazioni di disabilità e svantaggio, a prevenire l'abbandono scolastico.

L'inclusione è intesa come diritto per ciascuno studente che presenti DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) con certificazione alla redazione del PDP (Piano Didattico Personalizzato) da parte del Consiglio di Classe (CdC);

come diritto per ciascuno studente con disabilità certificata ai sensi della legge n°104/92 alla redazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI);

come diritto per tutti i BES non certificati al successo formativo.



L'Istituto realizza esperienze e propone modalità didattiche inclusive e progetti volti a valorizzare l'unicità della persona. Cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Il significativo numero di studenti con disabilità che necessitano di insegnante di sostegno rende essenziale un progetto operativo comune - da declinare, poi, sulle esigenze dei singoli studenti -, una condivisione delle strategie, uno scambio di buone pratiche, che si realizzano mediante le attività del dipartimento di sostegno e il lavoro di coordinamento operato da tre referenti, individuate dalla scuola come supporto al D.S., preposte all'inclusione, a cui sono stati delegati specifici compiti, tra cui il supporto ai consigli di classe e alle famiglie.

Sulla base dell'elaborazione del PI, sono stati predisposti modelli comuni di griglie di osservazione per l'individuazione tempestiva di studenti con BES, di PDP e PEI, corredati di indicazioni per supportare il lavoro di elaborazione/gestione dei consigli di classe. Gli incontri del GLO si tengono periodicamente, anche con la partecipazione dell'intero C.d.C., per monitorare l'inserimento, la relazionalità e l'andamento didattico degli studenti. Il monitoraggio degli obiettivi del P.E.I./P.D.P., individuati dai docenti del C.d.C. in condivisione con equipe multidisciplinare ed eventuali operatori, viene effettuato anche attraverso prove e griglie di valutazione appositamente predisposte. La scuola opera in collaborazione con l'ASP-Equipe Multidisciplinare, inoltre, per tutte le situazioni di disagio scolastico, disturbi del comportamento, problemi di ordine psicologico negli studenti e a supporto della genitorialità.

Riguardo alle attività di recupero, l'Istituto organizza diverse forme di percorsi, sia per compensare le difficoltà di apprendimento, sia per favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace, attraverso corsi di azzeramento e di recupero in orario extracurricolare, pause didattiche, attività compensative in itinere. Gli esiti di tali percorsi sono costantemente monitorati. La scuola favorisce, inoltre, il potenziamento delle competenze in studenti con particolari attitudini disciplinari, tramite diverse attività quali stage, partecipazione a concorsi e competizioni, corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e informatiche.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Studenti con disabilità: Colloquio preventivo all'iscrizione degli studenti con disabilità: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il D.S. e , successivamente, anche con il docente referente. All'inizio dell'anno, attenta analisi della documentazione degli studenti con disabilità di nuova iscrizione da parte del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e dei docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente. Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie degli studenti con disabilità, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione (circa 2 mesi), in collaborazione con il Consiglio di Classe, la famiglia e l'equipe multidisciplinare, preso atto dell'analisi della situazione di partenza, redige il PEI tenendo conto dei seguenti punti: - descrizione degli elementi che assumono rilevanza nella creazione del progetto educativo; - individuazione degli obiettivi educativi; - individuazione delle attività di raccordo tra il piano individualizzato e il lavoro del resto della classe. Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia che, dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, docente di sostegno, famiglia, equipe multidisciplinare.



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Per gli studenti con disabilità per i quali è stato elaborato il PEI e/o gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento adeguatamente certificati, le verifiche e la valutazione degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni soggettive. A tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottate le misure e le strategie di lavoro considerate più idonee al conseguimento del successo formativo. La verifica scolastica e la valutazione periodica e finale di tali studenti sono coerenti con gli interventi educativo-didattici e si avvalgono di criteri condivisi e griglie appositamente predisposte.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'obiettivo prioritario, nella definizione di strategie di orientamento e continuità, è quello di consentire agli studenti di riflettere sul "sè", sviluppare le capacità di progettazione in relazione alla



realtà, scegliere per il proprio futuro di studi e di lavoro. Questo obiettivo viene perseguito attraverso l'attivazione di progetti dedicati, percorsi di orientamento, PCTO, incontri con esperti delle Università e del mondo del lavoro, etc. L'attività di orientamento post-diploma è tesa a fornire agli studenti gli strumenti utili a effettuare una scelta informata che li introduca nel mondo universitario e/o lavorativo con la piena consapevolezza di ciò che li attende.



Aspetti generali

L'Istituto 'Siciliani-De Nobili', in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo comune, rappresenta un sistema organizzativo complesso che, al fine di assicurare il perseguimento dell'efficacia delle attività realizzate e dei servizi erogati, ha bisogno dell'azione sinergica di tutte le componenti.

L'Istituto 'Siciliani-De Nobili' è una scuola in cui Dirigente Scolastico, organismi di gestione (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Classe), figure gestionali intermedie (collaboratori del D.S., responsabili di plesso, funzioni strumentali, figure di sistema e DSGA) e docenti operano all'insegna della collegialità, della condivisione e della collaborazione e si impegnano al fine di offrire un servizio scolastico di qualità, garantire efficienza organizzativa ed efficacia didattica e orientare l'intera comunità educante al pieno esercizio della scuola autonoma in tutte le componenti. L'impegno e il rispetto delle intese raggiunte, pur nel riconoscimento dei differenti ruoli e dei diversi livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni, consentono a tutti di individuare scopi comuni di lavoro. E' abbastanza chiara la divisione dei compiti e della responsabilità, sia tra il corpo docente che tra il personale ATA; questo consente la diffusione della cultura della qualità e delle pratiche operative al fine di promuovere un processo di miglioramento continuo del livello di prestazione del servizio e di valorizzazione delle competenze e delle professionalità presenti nella scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

COLLABORATORE I: Delega alla firma per atti di ordinaria amministrazione, in assenza del Dirigente Scolastico, purché gli stessi non comportino potere discrezionale e/o impegni di spesa. COLLABORATORI DEL D.S. e COLLABORATORI DEL D.S. CON FUNZIONI DI COORDINAMENTO DIDATTICO-ORGANIZZATIVO: Tra i compiti: Sostituzione del Dirigente Scolastico, in caso di assenza o impedimento; supporto al D.S. nel coordinamento, nella progettazione, nel monitoraggio, nella gestione delle strutture; gestione di permessi brevi dei docenti, uscite anticipate degli alunni, provvedimenti urgenti atti a tutelare la salute e l'incolumità delle persone; supporto nell'organizzazione degli Organi Collegiali; riferimento relazionale e organizzativo con docenti, genitori, studenti; collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione del Piano Annuale delle attività, per la stesura dell'orario dei docenti e per la formazione delle classi; collaborazione con la segreteria amministrativa per la sostituzione dei docenti assenti e per la determinazione dell'organico;

4



	<p>collaborazione e vigilanza in materia di sicurezza, anche in collaborazione con il RSPP; collaborazione con il Dirigente Scolastico, con le Funzioni Strumentali e con lo staff per l'organizzazione e la realizzazione del PTOF.</p>
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Tra i compiti: Supporto al D.S. nel coordinamento, nella progettazione, nel monitoraggio, nella gestione di tutte le attività dell'Istituto; collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto e nell'individuazione delle scelte educativo-pedagogiche in riferimento all'autonomia scolastica; monitoraggio dei processi sottesi ai vari ambiti organizzativi, cooperando con le varie risorse umane; vigilanza sul rispetto delle norme scolastiche da parte di tutti, sull'andamento generale del servizio, aggiornando sistematicamente il Dirigente Scolastico e riferendo, tempestivamente, qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare il regolare svolgimento del servizio; cura del processo di implementazione dell'autonomia, della diffusione, della comunicazione e del miglioramento organizzativo.</p>
Funzione strumentale	<p>Tra i compiti: AREA 1 - GESTIONE PTOF e DOCUMENTI STRATEGICI DELLA SCUOLA: Rilevazione di esigenze, punti di forza e criticità dell'Istituto, pianificando e realizzando azioni sistematiche di monitoraggio; analisi, aggiornamento, predisposizione e divulgazione dei documenti strategici della scuola (PTOF, PDM, Rendicontazione sociale, etc.), in collaborazione con le figure di sistema; coordinamento del NIV per l'autovalutazione</p>



d'istituto (compilazione del Rapporto di Autovalutazione, monitoraggio del PTOF e del PDM, elaborazione questionari di gradimento, etc.). AREA 2 - EVENTI, RELAZIONI CON IL TERRITORIO, COMUNICAZIONE E MARKETING: Promozione della comunicazione interna ed esterna all'Istituto, mediante la predisposizione di articoli, circolari e materiali informativi relativi alle attività della scuola; cura dei rapporti con il territorio (scuole, Enti, soggetti istituzionali, realtà socio-culturali); valutazione, selezione, organizzazione/coordinamento di iniziative, eventi e tutte le azioni di visibilità (spettacoli, conferenze, manifestazioni, presentazioni di libri, incontri con l'autore, mostre, etc.), volti all'implementazione dell'offerta formativa; implementazione del sito web per materiali di competenza; redazione del Bilancio Sociale d'istituto. AREA 3 - PCTO E SUPPORTO AGLI STUDENTI: Individuazione di enti e aziende per eventuali attività di cooperazione e/o stage; organizzazione e cura delle attività dei PCTO nella scuola; monitoraggio delle attività di PCTO, valutazione dell'efficacia dei percorsi, cura di documentazione, archiviazione, diffusione e condivisione dei risultati. AREA 4 - ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO : Contatto con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di primo grado del territorio e stesura del calendario degli incontri; preparazione materiale (estratto P.T.O.F. e volantini pubblicitari e inviti) da spedire alle scuole secondarie di primo grado e per gli incontri; organizzazione di open-day e incontri presso le scuole secondarie di primo grado su



	<p>richiesta - sia in orario curricolare sia al pomeriggio o presso manifestazioni di orientamento.</p>	
Capodipartimento	<p>Tra i compiti: Programmazione e definizione degli standard educativi e culturali dell'Istituto; costruzione/aggiornamento del Curricolo Verticale; condivisione del P.T.O.F.; definizione di criteri di valutazione, griglie e prove per la misurazione degli standard (iniziali, in itinere, finali); preparazione, organizzazione, raccolta dati e relativa condivisione delle prove parallele d'istituto (ove previste); definizione delle modalità di svolgimento delle attività di approfondimento e/o recupero; individuazione delle metodologie di lavoro; collaborazione con la dirigenza, il personale e i colleghi; raccolta e analisi delle necessità didattiche e di formazione; presidenza, in assenza del Dirigente Scolastico, delle riunioni di dipartimento; verifica di eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento; definizione dei criteri uniformi di valutazione per l'adozione dei libri di testo.</p>	7
Responsabile di plesso	<p>Tra i compiti: Controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; coordinamento dei rapporti tra docenti e famiglie; collaborazione con la segreteria per la gestione delle comunicazioni interne e delle pratiche degli studenti; coordinamento e gestione dei ricevimenti individuali e collettivi delle famiglie sulla base delle indicazioni del Consiglio d'Istituto; visto dei permessi orario dei docenti su autorizzazione del DS, previo accertamento della possibilità di sostituzione e della certificazione e/o dichiarazione</p>	4



comprovante le motivazioni della richiesta di permesso; visto del permesso orario dei collaboratori previa autorizzazione del DS e/o DSGA; gestione dell'orario delle lezioni nella sede di servizio; gestione dei permessi di uscita ed entrata fuori orario degli studenti nella sede di servizio; accoglienza dei docenti supplenti temporanei e neoassunti; verifica del rispetto del regolamento scolastico in tema di assenze degli studenti; segnalazione alla Dirigenza di disfunzioni e necessità, anche in ambito di sicurezza; organizzazione delle sostituzioni dei docenti assenti o della vigilanza; ritiro della corrispondenza e dei materiali e relativa consegna; comunicazione di informazioni agli studenti e al personale di sede; raccolta e valutazione adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe; segnalazione di esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie, nonché interventi eventualmente necessari per il regolare funzionamento della sede; sovrintendenza al corretto uso delle attrezzature; segnalazione di eventuali situazioni di rischio con tempestività; comunicazione sistematica al Dirigente Scolastico circa l'andamento e gli eventuali problemi della sede; disposizione e controllo dell'accesso dei genitori ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; accoglienza del personale delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nella sede; collaborazione con il DS, RSPP e ASPP nella vigilanza sull'applicazione della



normativa sulla sicurezza e sul rispetto delle norme antifumo, nella corrisponde sede di servizio; ottemperanza, per quanto di competenza, agli obblighi previsti dal D.lgs. 81/2008 e s.m.i..

Responsabile di laboratorio

Tra i compiti: Controllo e verifica, in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, dei beni contenuti nei laboratori, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi; segnalazione guasti e proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo e al potenziamento di laboratori; rilevazione all'inizio dell'anno scolastico del fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio; formulazione dell'orario di utilizzo del laboratorio; monitoraggio delle attività realizzate nel laboratorio.

11

Animatore digitale

Tra i compiti: Implementazione del processo di digitalizzazione della scuola; diffusione delle politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno; promozione di attività finalizzate a: FORMAZIONE INTERNA, COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE; coordinamento delle attività in collaborazione costante con il Dirigente Scolastico e con le figure del Team per l'Innovazione Digitale.

1

Team digitale

Tra i compiti: In collaborazione con l'Animatore Digitale, implementazione degli ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata; supporto ai docenti nell'uso del registro elettronico e delle piattaforme di uso

6



	<p>comune nella scuola; sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; promozione di attività per l'impresa digitale; diffusione di modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.); partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali; utilizzo dati (anche invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi).</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	Stesura del Piano di Insegnamento dell'Educazione Civica; coordinamento e monitoraggio delle azioni didattiche.	1
Docente tutor	Tra i compiti: Supporto agli studenti nella valutazione del proprio percorso accademico e nella creazione di un e-portfolio personale; dialogo costante con gli studenti per valorizzare talenti personali e competenze sviluppate, favorendo la personalizzazione dell'apprendimento, mediante l'analisi condivisa di attitudini e inclinazioni; assistenza nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali; collaborazione con il docente orientatore e con i Consigli di Classe; progettazione dei percorsi di orientamento; gestione della piattaforma digitale Unica.	22
Docente orientatore	Tra i compiti: Redazione di un Piano di Orientamento; promozione delle attività di orientamento per consentire agli studenti di fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita; ricerca di percorsi di formazione e/o opportunità lavorative in linea	1



con il profilo individuato dello studente; gestione della piattaforma digitale Unica per l'orientamento; analisi e selezione dei dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma e integrazione con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, da mettere a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro; collaborazione nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto; supporto alle attività dei docenti tutor.

Nucleo Interno di
Valutazione

Tra i compiti: Promozione e realizzazione delle attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione; attuazione e coordinamento delle azioni previste dal P.d.M., monitoraggio in itinere e proposta di azioni per il recupero delle criticità; progettazione e organizzazione delle attività di valutazione e di monitoraggio delle attività e dei progetti connessi col P.T.O.F.; redazione e/o aggiornamento del R.A.V. d'Istituto; individuazione di strategie, procedure e strumenti per un'efficace autovalutazione- valutazione di Istituto; analisi dei dati emersi dalla valutazione degli ambiti esaminati, condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la comunità scolastica; valutazione del raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.T.O.F., sulla base di quanto predisposto nel Piano di Miglioramento, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all' ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento

10



	della qualità del servizio; rendicontazione al Dirigente scolastico degli esiti, delle criticità e dell'avanzamento delle azioni; collaborazione alla redazione del bilancio sociale per gli stakeholder e individuazione delle modalità di presentazione.	
Coordinatore gruppi di lavoro e commissioni	Tra i compiti: Attività di coordinamento, supporto, monitoraggio delle attività di gruppi di lavoro e commissioni; collaborazione col D.S. e con i collaboratori del D.S.	1
Referente Progetti, PNRR, PCTO	Tra i compiti: Progettazione, sviluppo, supporto e monitoraggio delle azioni e delle attività previste dal piano di investimento PNRR, dei PCTO, dei progetti d'istituto.	1
Supporto Progetti e PNRR	Tra i compiti: Supporto e monitoraggio delle azioni e delle attività previste dal piano di investimento PNRR e dei progetti d'istituto.	1
Supporto al funzionamento dell'attività didattica	Tra i compiti: Supporto ai Collaboratori del D.S. nel coordinamento delle attività didattiche, nella sostituzione dei docenti assenti, nella vigilanza sugli studenti; segnalazione al Dirigente Scolastico di situazioni problematiche di tipo organizzativo, disciplinare o didattico; vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto.	1
Gruppo di lavoro INVALSI	Tra i compiti: Gestione iscrizione Scuola e rapporti con l'INVALSI; organizzazione e gestione delle prove, verifica laboratori per la somministrazione, raccolta dati di contesto, in collaborazione con l'Ufficio di Segreteria; controllo e invio dati all'Invalsi; tabulazione dati e analisi dei risultati con grafici esplicativi; predisposizione di analisi statistiche, raffronti e grafici esplicativi dell'andamento delle singole	1



	<p>classi risultante dagli esiti delle prove Invalsi dei vari anni, con particolare riferimento ai traguardi del RAV e del Piano di Miglioramento; presentazione risultati ai docenti nel corso delle riunioni degli Organi Collegiali; gestione somministrazione prove INVALSI e coordinamento delle attività; progettazione, realizzazione, monitoraggio di una strategia sistemica, per il miglioramento dei risultati nelle prove nazionali; organizzazione di simulazioni ed esercitazioni.</p>	
Gruppo di lavoro ORIENTAMENTO	<p>Tra i compiti: Progettazione attività per l'Orientamento in entrata; organizzazione, previo contatti con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di primo grado del territorio, degli incontri e realizzazione degli stessi; preparazione materiale (estratto P.TO.F., volantini pubblicitari e inviti) da spedire alle scuole secondarie di primo grado e per gli incontri; organizzazione open-day e incontri presso le scuole secondarie di primo grado e nell'Istituto su richiesta.</p>	1
Commissione elettorale	<p>Tra i compiti: Pianificazione delle attività relative alle elezioni degli organi collegiali dell'istituto; svolgimento delle operazioni preliminari, elettorali e di scrutinio; comunicazione degli esiti.</p>	1
Gruppo Aggiornamento Modulistica	<p>Revisione, modifica, aggiornamento della modulistica della scuola (progettazioni, richieste di assemblea, modello di verbale, etc.).</p>	1
Referenti progetti, attività e iniziative	<p>Tra i compiti: Presentazione progetto/attività e scheda di sintesi; realizzazione del progetto/attività; monitoraggio stato di</p>	30



avanzamento; documentazione dei momenti salienti dell'intervento; raccolta e organizzazione della documentazione dell'attività e degli eventuali materiali prodotti; raccolta delle relazioni di docenti eventualmente coinvolti nell'attività; relazione finale a conclusione del progetto.

Coordinatori di classe

Tra i compiti: Raccolta delle progettazioni disciplinari e stesura del piano didattico della classe; organizzazione delle attività didattiche; conoscenza costante del profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe; collegamento diretto con la presidenza, informando il Dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe; collaborazione con la rappresentanza dei genitori; comunicazione e collaborazione con i genitori di studenti in difficoltà; verifica dell'andamento delle assenze, dei ritardi nelle entrate e delle anticipazione nelle uscite degli studenti, con periodica informazione alle famiglie e ai membri del Consiglio per gli opportuni interventi educativi; ritiro del materiale relativo agli scrutini e verifica dei documenti; predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio finale; predisposizione dei materiali da utilizzare o discutere durante gli incontri, in particolare: raccolta documenti, relazioni, giudizi sull'andamento disciplinare e sul profitto degli studenti; presidenza delle sedute del CdC, quando a esse non intervenga il Dirigente.

79



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Laboratorio di scrittura per le classi seconde del Liceo Scientifico; laboratorio di lettura e approfondimento sulla letteratura italiana per le classi del triennio del Liceo Scientifico. Corsi di recupero di Latino per il biennio del Liceo Scientifico.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento dell'Educazione Civica nelle classi del Liceo Scientifico, in presenza con i docenti di disciplina. Curvatura Economico-finanziaria.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato. La sua attività ha rilevanza esterna. Svolge funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico, organizza in autonomia l'attività del personale ATA con autonomia operativa e responsabilità diretta, svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili (Programma Annuale; Conto Consuntivo; Istruttoria; gare di appalto, etc); è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Tra i compiti: Prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali, così come previsto dalla normativa vigente; consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al Direttore S.G.A; protocollazione e registrazione in ordine cronologico degli atti di corrispondenza, sia in entrata che in uscita; distribuzione posta, circolari e modulistica varia al personale interno; espletamento pratiche non riconducibili alla competenza di altri settori; supporto al D.S. e ai suoi collaboratori; collaborazione con il R.S.P.P. per adempimenti D. Leg.vo 81/08; elezioni e



convocazione organi collegiali; protocollazione e archiviazione degli atti in uscita di propria competenza; supporto e sostituzione addetta Ufficio Protocollo; supporto al coordinamento in materia di privacy.

Ufficio acquisti

Tra i compiti: Attività di collaborazione con il DSGA in merito a liquidazione fatture, liquidazione competenze fondamentali e accessorie personale Docente e ATA; controllo fatture del materiale acquistato e relative consegne agli interessati; acquisizione richieste di materiale e del registro di facile consumo (carico e scarico materiale); adempimenti relativi alla piattaforma della certificazione dei crediti; distribuzione materiale di pulizia- cancelleria; supporto-acquisizione preventivi e redazione dei prospetti comparativi; richieste CIG/CUP/DURC/Equitalia/Casellario giudiziario; supporto determina di acquisizione beni e servizi e tenuta registro, procedure di acquisto su MEPA- CONSIP o su mercato libero; controlli su fornitori in base alle linee guida n°4 dell'ANAC; mandati di pagamento e reversali d'incasso; supporto elaborazione schede illustrative finanziarie progetti PTOF.

Ufficio per la didattica

Tra i compiti: Studenti: iscrizioni, trasferimenti, gestione registro matricolare, tenuta fascicoli studenti; richiesta o trasmissione documenti studenti; gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, esami di stato certificati, assenze e ritardi; certificazioni varie e tenuta registri; informazione utenza interna ed esterna; gestione corrispondenza con le famiglie, statistiche, infortuni alunni, procedure adozioni e sussidi (libri di testo, etc.); esoneri Scienze Motorie, pratiche studenti DSA/BES; predisposizione elenchi per la formazione delle classi; adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF; gestione e implementazione area alunni Argo; attività propedeutiche su Argo alunni per funzionamento registro elettronico; rilascio password registro elettronico genitori/docenti.



Ufficio per il personale A.T.D.

Tra i compiti: Costituzione, svolgimento, modificazioni ed estinzione del rapporto di lavoro; tenuta fascicoli personali; aggiornamento e tenuta Anagrafe personale; richiesta e trasmissione documenti; pubblicazione dei contratti di lavoro Sezione Trasparenza del sito; Certificati di servizio-Registro certificati di servizio; gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola; visite fiscali; registrazione assenze con emissione decreti congedi e aspettative; autorizzazione libere professioni e attività occasionali; trasferimenti, assegnazioni provvisorie, utilizzazioni docenti e ATA. Inquadramenti- Ricostruzioni di carriera; pratiche cause di servizio; pratiche pensionamento; comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. Incarichi personale interno su fondo di istituto; registrazione ore straordinario/permessi docenti; protocollazione e archiviazione degli atti in uscita di propria competenza; gestione pratiche infortuni personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

News letter <https://www.liceosicilianidenobili.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceosicilianidenobili.edu.it/>

Pago in Rete, tramite sistema pagoPA <https://www.istruzione.it/pagoindrete/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE LM CAL- Alta formazione matematica

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CURVATURA BIOMEDICA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università
• Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FAI - Fondo Ambiente Italiano - "Apprendisti Ciceroni"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: BANCA D'ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: AICA-CERTIFICAZIONE ICDL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: ERASMUS +



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON FARMACIE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner



Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON COMUNI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON ISTITUTI COMPRENSIVI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: FONDAZIONE CITTÀ SOLIDALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CENTRO CALABRESE DI SOLIDARIETÀ

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: **SPORT RING**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: **SPORTELLO ENERGIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: **UNIPOLSAI - Pronti, lavoro, via!**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: **COSTRUIRSI UN FUTURO**



NELL'INDUSTRIA CHIMICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: FONDAZIONE PER L'EDUCAZIONE FINANZIARIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: CONFARTIGIANATO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: LABORATORIO TECNOLOGICO CALABRESE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: FONDAZIONE "LA VOCE DELLA LEGALITÀ"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: ARCIDIOCESI CATANZARO-SQUILLACE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: U.S. Catanzaro 1929

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: SCHOOL DIGITAL TRANSITION



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO CZ1 LICEO GALLUPPI -CZ

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: English language training for teachers B1/ English language training for teachers B2

I due corsi prevedono la preparazione dei docenti, rispettivamente, alla certificazione B1 e alla certificazione B2 di lingua inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Content Language Integrated Learning for Teachers 1 e 2

Entrambi i corsi mirano a fornire ai docenti gli strumenti e le competenze necessari per implementare con successo l'approccio CLIL nelle loro lezioni, promuovendo l'apprendimento integrato di contenuto e lingua.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Let's B1 together

Percorso di formazione finalizzato alla certificazione linguistica Cambridge B1

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Onlitest.it

Il corso rientra nell'ambito delle iniziative finanziate dal PNRR - Codice avviso M4C1I2.1-2022-941 - Animatori digitali 2022-2024. Dedicato al personale docente (sia TD che TI), è articolato in un modulo formativo della durata di 11 ore, erogato in modalità online (sincrona e asincrona) e dedicato all'uso della piattaforma Onlitest.it (creazione, svolgimento e valutazione di una prova).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ERASMUS+

L'Istituto intende sviluppare la dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola - studenti e tutto il personale scolastico (Docenti, Dirigente Scolastico, Dirigente Amministrativo, Personale ATA) - e definisce la strategia a lungo termine che si propone di mettere in atto per realizzare iniziative formative di mobilità internazionale, secondo quanto previsto dal Programma Erasmus+ 2021-2027. Tra gli obiettivi formativi individuati all'interno del PTOF vi è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning. L'Istituto, in collaborazione con enti europei, si propone di implementare misure e azioni volte a rendere i percorsi di studio più internazionali e a formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze di una società globalizzata per conoscere meglio l'Europa e le sue istituzioni, fornire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro e promuovere la multiculturalità attraverso il dialogo tra persone appartenenti a culture e lingue diverse.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Approfondimento

La formazione del personale scolastico è un aspetto a cui la scuola tiene molto; una particolare attenzione è rivolta alla formazione continua e mirata delle figure di sistema presenti nell'organigramma che hanno anche il compito di coadiuvare il Dirigente nel "far funzionare" la scuola come organizzazione complessa, che persegue i propri obiettivi educativi avvalendosi di risorse finanziarie e umane, organi collegiali, collaborazioni istituzionali, rapporti con il territorio, etc.

La formazione è necessaria e importante per lo sviluppo personale e professionale di tutto il personale della scuola, docenti e ATA, nell'ottica del miglioramento di sé, ma anche nella prospettiva dell'innalzamento del livello di qualità dell'insegnamento e delle prestazioni lavorative in tutti gli ambiti organizzativi e gestionali.

L'Istituto, in questo primo anno di dimensionamento scolastico, ha rilevato i bisogni formativi dei docenti attraverso riunioni dedicate dei dipartimenti disciplinari e, in risposta a questi, promuove azioni di formazione e aggiornamento, grazie anche ai fondi messi a disposizione dal PNRR.

La scuola, inoltre, favorisce la partecipazione del personale alle innumerevoli opportunità formative offerte dalle reti di Ambito, dai percorsi PN, dai corsi on line promossi da Enti, Associazioni, Esperti in coerenza con il PTOF e il PdM., che consentono a quasi tutti i docenti di accedere alla formazione a seconda delle esigenze formative dell'istituzione e degli interessi individuali. In tal modo l'offerta è adeguata alle diverse richieste e i percorsi di formazione promossi o favoriti sono occasioni fondamentali per far crescere la scuola, facendola diventare una comunità nella quale si assicura un efficace e innovativo apprendimento degli studenti e per valorizzare la professionalità di tutto il personale. L'Istituto, inoltre, assicura la formazione obbligatoria sulla sicurezza ai neo assunti che ne sono sprovvisti e agli studenti.

In relazione alle nuove istanze formative, utili a integrare il Piano di formazione triennale già inserito nei Piani triennali dell'offerta formativa 2022/2025, emerge quanto segue:

- il Dipartimento di Matematica, Fisica, Informatica propone corsi di aggiornamento e formazione sulla didattica nel Laboratorio di Fisica e sull'uso della Piattaforma Onlitest;
- il Dipartimento di Lingue Straniere: corso di formazione JPF di Francese e corsi sulla Piattaforma eTwinning;
- il Dipartimento di Discipline Letterarie: corso di formazione sulla didattica orientativa;



- il Dipartimento di Arte: corsi di aggiornamento Piattaforma ANISA; corso per il Laboratorio Pinxit;
- il Dipartimento di Scienze e Scienze Motorie: certificazione delle competenze linguistiche e formazione sulla piattaforma Onlitest;
- il Dipartimento di Sostegno: corso di formazione sulle didattiche inclusive, valutazione degli apprendimenti e didattica digitale.

Tali proposte sono coerenti con le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, con le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, con i relativi Obiettivi di processo, con il Piano di Miglioramento.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione personale ATA - Assistenti Amministrativi e Tecnici

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione personale ATA - Collaboratori scolastici

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

ERASMUS+



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo