



Liceo Scientifico – Liceo delle Scienze Umane – Liceo Linguistico – Liceo Artistico
Via F. Acri – Pal. Petrucci s.n.c. – Catanzaro
C.M. CZIS022003 – C.F. 97115160794 – Tel. 0961/745131
CZIS022003@istruzione.it - CZIS022003@pec.istruzione.it
www.liceosicilianidenobili.edu.it

PIANO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(legge 20 agosto 2019, n.92, modificata dal decreto n 182 del 7. 09. 2024)

Premessa

Come noto, la legge n. 92/2019 ha istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che, a decorrere dal 1° settembre 2020, ha fatto il suo esordio in tutte le scuole di ogni ordine e grado. Con decreto n.183 del 7 settembre 2024, sono state adottate le nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, con le quali si invitano le Istituzioni scolastiche a rivedere e aggiornare i propri curricula, tenendo conto delle novità introdotte in tema di traguardi e obiettivi di apprendimento.

Scopo fondamentale della disciplina è quello di formare cittadini responsabili e attivi e di promuovere la loro partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Obiettivi formativi

1. Approfondire la storia della Costituzione italiana e dei principi fondamentali che regolano la convivenza civile.
2. Sviluppare la conoscenza dei diritti e dei doveri dei cittadini, promuovendo un senso di responsabilità sociale e la legalità, nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, regolamenti dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)
3. Conoscere gli ordinamenti dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, come le Nazioni Unite, incoraggiando gli studenti a partecipare attivamente alla vita democratica per comprendere il funzionamento delle istituzioni e dei processi decisionali.
4. Educare all'uso responsabile delle tecnologie digitali, affrontando temi come la sicurezza online, la privacy e la disinformazione.
5. Favorire il rispetto delle diversità culturali, religiose e di genere, incoraggiando il dialogo e la risoluzione pacifica dei conflitti.
6. Sensibilizzare gli studenti sui diritti umani, sia a livello nazionale che internazionale, e sull'importanza della loro tutela.
7. Promuovere la comprensione dei temi legati alla sostenibilità ambientale, economica e sociale, e come questi influiscano sulla comunità.
8. Promuovere una cultura della legalità, affrontando le problematiche legate alla criminalità e alle mafie.

Nuclei Tematici

L'articolo 3 della legge n. 92 del 2019 declina nei seguenti nuclei tematici l'insegnamento dell'educazione civica:

1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Studentesse e studenti saranno formati sui temi dell'educazione ambientale e della tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile e l'educazione finanziaria come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alle studentesse e agli studenti saranno forniti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Curricolo d'Istituto

Sarà articolato secondo la seguente scansione per aree tematiche:

Macroaree	TEMATICHE	COMPETENZE
Educazione alla legalità, al volontariato, alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> La mafia e la cultura mafiosa 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole. Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie. Assumere comportamenti responsabili, corretti per partecipare in modo costruttivo alla vita sociale.
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione, Le Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali Gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e alle problematiche connesse 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione. Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore nel dettato costituzionale e saperne esercitare i relativi diritti. Riconoscere l'importanza dell'inviolabilità dei diritti di ogni essere umano. Distinguere struttura, funzioni e compiti dei diversi organi dello Stato, degli Enti territoriali, dell'Unione Europea e delle principali organizzazioni internazionali. Cogliere le caratteristiche di evoluzione del mondo del lavoro e delle dinamiche occupazionali.
Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> L' Agenda 2030 L' Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e il loro significato per la società e l'ambiente. Partecipare alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi sanciti attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Favorire la cultura della sostenibilità come stile di vita, attenta alla salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse anche per le generazioni future. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> ● La Tutela del patrimonio culturale, artistico e dei beni pubblici comuni. ● L' Educazione finanziaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti rispettosi del patrimonio e del territorio. ● Attivare comportamenti di cura e rispetto nei confronti del patrimonio culturale. ● Sviluppare una consapevolezza dell'importanza di preservare il patrimonio per le future generazioni. ● Promuovere pratiche sostenibili nella gestione e valorizzazione del patrimonio. ● Comprendere la cultura finanziaria e i vari strumenti finanziari (assicurazioni, fondi pensione, ecc.) e sviluppare una mentalità critica riguardo alle spese, al consumo, all'approccio sostenibile alle finanze personali. ● Familiarizzare con i vari strumenti finanziari disponibili, come conti correnti, carte di credito, assicurazioni e mutui. ● Acquisire competenze per pianificare obiettivi finanziari a breve e lungo termine, ● Comprendere i rischi e le opportunità legati alle tecnologie finanziarie.
Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> ● L' Educazione stradale ● L' Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare una mentalità di responsabilità individuale e collettiva nella sicurezza stradale. ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. ● Comprendere i principi della salute fisica e mentale, riconoscendo l'importanza di uno stile di vita sano. ● Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona. ● Identificare comportamenti a rischio e adottare misure preventive per la salute.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● L' Educazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ● Sviluppare un senso di responsabilità nell'uso delle tecnologie, inclusi i social media. ● Creare e gestire l'identità digitale. ● Conoscere le buone pratiche per proteggere la privacy e la sicurezza dei dati personali. ● Comprendere i rischi legati alla navigazione in internet, come phishing e malware. ● Comprendere l'impatto delle fake news e sviluppare abilità di pensiero critico. ● Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, anche attraverso il digitale. ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole secondarie di secondo grado, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe.

Liceo Scientifico

Organizzazione

L'insegnamento dell'educazione civica è assegnato, per quasi tutte le classi, ai docenti proff. Maria Minervini e Luigi Torchia, abilitati in materie giuridiche ed economiche e appartenenti all'organico dell'autonomia. I docenti, con decreto del Dirigente Scolastico, entrano a far parte, a tutti gli effetti, del Consiglio di Classe di una o più classi, sarà loro affidato il coordinamento dell'Educazione Civica per ciascuna classe.

Ciascun docente di altre discipline avrà cura di compilare la tabella sull'insegnamento dell'educazione civica presente nella progettazione individuale, sulla base dei contenuti fissati nei dipartimenti di appartenenza.

Ciascun coordinatore avrà cura di compilare la tabella sull'insegnamento dell'educazione civica presente nella progettazione di classe, sulla base dei contenuti fissati nei dipartimenti disciplinari.

Le conoscenze e competenze acquisite dagli studenti potranno essere utilizzate per la realizzazione di compiti di realtà.

A partire dal mese di Ottobre e sino alla fine dell'a.s. 2024/2025 i Proff. Maria Minervini e Luigi Torchia copriranno parte del monte ore per quasi tutte le classi del Liceo Scientifico, insegnando in compresenza con i docenti delle altre discipline. Considerato l'elevato numero di classi e l'impossibilità di coprirle tutte, nel triennio del corso A l'insegnamento è affidato, in contitolarità, ai docenti del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Inoltre, si prevede che quattro ore relative al modulo di Cittadinanza digitale (n° 2 ore matematica e n° 2 ore fisica) e tre ore relative al modulo di Sviluppo economico e sostenibilità siano affidate agli insegnanti disciplinari in tutte le classi.

Primo Biennio				
Contenuti	Contenuti Specifici	N. ore	Discipline Coinvolte	Modalità
Educazione alla legalità, al volontariato e alla cittadinanza attiva	Parte prima La società e le regole Regole sociali e norme giuridiche Struttura e caratteri della norma giuridica L'efficacia nello spazio e nel tempo delle norme giuridiche Le sanzioni civili, penali, amministrative Le partizioni del diritto Le fonti del diritto I soggetti del diritto: persona fisica e giuridica Parte seconda Le mafie e la cultura mafiosa Contrasto alla cultura mafiosa La confisca dei beni ai mafiosi e riutilizzo per finalità sociale (L. 109/96) Le associazioni di volontariato Il terzo settore e il non profit Parte terza Il concetto di cittadinanza Le tre dimensioni della cittadinanza: nazionale, europea, globale Il legame tra cittadinanza globale e diritti umani La cittadinanza attiva come strumento di partecipazione democratica	12 ore	Italiano e Latino N° ore 4 Contenuti in UdA nella 1 Classe Il concetto di cittadinanza. Il legame tra Cittadinanza globale e diritti umani. Contenuti in UdA nella 2 Classe Le mafie e la cultura mafiosa. Contrasto alla cultura mafiosa. Inglese N° ore 4 Contenuti in UdA nella 1 Classe Cittadinanza europea Contenuti in UdA nella 2 Classe Cittadinanza globale Geostoria N° ore 4 Contenuti in UdA nella 1 Classe La società e le regole. Le fonti del diritto Le norme giuridiche: struttura e caratteri della norma giuridica Contenuti in UdA nella 2 Classe I soggetti del diritto Persona fisica e persona giuridica	Lezioni a cura dei docenti incaricati, partecipazione a progetti, eventi, iniziative varie, visione di documentari o film attinenti alle tematiche trattate

<p>Educazione ambientale e alla salute</p>	<p>Parte prima Il futuro della terra e la sostenibilità ambientale L'inquinamento</p> <p>La gestione dei rifiuti Lo sviluppo sostenibile La tutela dell'ambiente</p> <p>Parte seconda Il diritto alla salute Il SSN: iscrizione e tessera sanitaria, il medico di base, il pediatra, la gestione delle emergenze Prevenzione e stili di vita Danni da uso di alcool, fumo, droghe</p> <p>Parte terza Uso responsabile della strada Il Codice della strada La mobilità sostenibile</p>	<p>10 ore</p>	<p>Scienze Naturali N° ore 3 Contenuti in UdA nella 1 Classe Fonti di inquinanti dell'aria e piogge acide; Cause e conseguenze dell'aumento dei gas serra; Le politiche comunitarie e internazionali per ridurre le emissioni dei gas serra.</p> <p>Contenuti in UdA nella 2 Classe L'inquinamento dell'acqua e le sue conseguenze; L'inquinamento da microplastiche e da sversamenti di petrolio; La tutela degli ecosistemi marini e di acqua dolce.</p> <p>Scienze Motorie N° ore 3 Contenuti in UdA nella 1 Classe Prevenzioni e stili di vita: le dipendenze da fumo e alcool</p> <p>Contenuti in UdA nella 2 Classe Uso responsabile della strada</p> <p>Disegno e Storia dell'arte N° ore 4 Contenuti in UdA nella 1 Classe Art. 9 della Costituzione; Patrimonio Culturale e Paesaggistico</p> <p>Contenuti in UdA nella 2 Classe Concetto di Tutela; Arte come Bene Comune</p>	<p>Lezioni a cura dei docenti incaricati, partecipazione a progetti, eventi, iniziative varie, visione di documentari o film attinenti alle tematiche trattate</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Diritti e doveri del cittadino digitale Gli abusi sul web e reati on line Saper comunicare e sapersi informare on line L'economia e il sistema economico La moneta : evoluzione e funzioni L'inflazione</p>	<p>11 ore</p>	<p>Matematica e Fisica N° ore 11</p> <p>Nel biennio 7 ore Matematica 4 ore fisica</p> <p>Nel triennio 6 ore matematica 5 ore fisica</p> <p>Contenuti in UdA nella 1 Classe Definizione di cittadinanza digitale Diritti e doveri del cittadino digitale Saper comunicare e sapersi informare on line</p> <p>Partecipazione a progetti, eventi, a iniziative varie. Visione di documentari o film attinenti alle tematiche trattate</p> <p>L'economia e il sistema economico</p> <p>Contenuti in UdA nella 2 Classe Le competenze per la cittadinanza digitale (DigComp 2.2) Doveri e responsabilità del cittadino digitale Gli abusi sul web e reati on line</p> <p>Partecipazione a progetti, eventi, ad iniziative varie. Visione di documentari o film attinenti alle tematiche trattate</p> <p>La moneta: evoluzione e funzioni L'inflazione</p>	

SECONDO BIENNIO

<p>I principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini, nozioni di diritto del lavoro, l'Unione Europea.</p>	<p>Parte Prima Storia della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera I principi fondamentali della costituzione, diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Parte seconda Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. Il rapporto di lavoro subordinato: diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro. Il "contratto" di lavoro, tipologie di contratto. Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. Welfare state, Previdenza ed assistenza</p>	<p>N. ore 11 ore</p>	<p>Italiano e Latino N° ore 4 Contenuti in UdA nella 3 Classe I principi fondamentali della Costituzione. Lo <i>status civitatis</i>: acquisto e perdita della cittadinanza a Roma</p> <p>Contenuti in UdA nella 4 Classe II rapporto di lavoro subordinato: diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro Lo <i>status libertatis</i> e la schiavitù a Roma. La manodopera schiavile. Rapporto tra padrone e fattore nel <i>De agri cultura</i> di Catone La concezione dello schiavo in Catone e in Seneca (Epistulae ad Lucilium, 47,10-21)</p> <p>Inglese N° ore 3 Contenuti in UdA nella 3 Classe Istituzioni europee</p> <p>Contenuti in UdA nella 4 Classe Trattati europei</p> <p>Storia e Filosofia N° ore 4 Contenuti in UdA nella 3 Classe I principi fondamentali della Costituzione 1. Regole e ideali della convivenza civile 2. L'essenza della nostra Repubblica</p> <p>Contenuti in UdA nella 4 Classe Il lavoro e i suoi diritti L'inno e la bandiera italiana</p>	<p>Lezioni a cura dei docenti incaricati, partecipazione a progetti, eventi iniziative varie, visione di documentari o film attinenti alle tematiche trattate</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Parte Prima Il concetto di sviluppo sostenibile La tutela dell'ambiente in Italia ed i principali accordi internazionali Gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030: Sconfiggere la povertà Sconfiggere la fame Salute e benessere Istruzione di qualità Parità di genere Acqua pulita e servizi igienico sanitari Energia pulita e accessibile Lavoro dignitoso e crescita economica Imprese, innovazione, infrastrutture Ridurre le disuguaglianze Città e comunità sostenibili Consumo e produzione responsabili Lotta contro il cambiamento climatico Vita sott'acqua Vita sulla terra Pace, giustizia e istituzioni solide Partnership per gli obiettivi</p>	<p>11 ore</p>	<p>Scienze Naturali N° ore 4 Contenuti in UdA nella 3 Classe Cause e conseguenze della presenza di inquinanti nel suolo; Gli allevamenti intensivi ed il loro impatto sull'ambiente; L'agricoltura intensiva e l'impovertimento del suolo</p> <p>Contenuti in UdA nella 4 Classe Il rischio idrogeologico in Italia: alluvioni e smottamenti; Il rischio sismico: prevenzione e protezione; Le attività umane e la corretta gestione del territorio.</p> <p>Scienze Motorie N° ore 3 Contenuti in UdA nella 3 Classe Salute e benessere</p> <p>Contenuti in UdA nella 4 Classe Educazione Stradale</p>	

	<p align="center">Parte seconda</p> <p>Il Patrimonio artistico culturale italiano e la tutela dei beni culturali: quadro normativo Il patrimonio paesaggistico italiano Il patrimonio mondiale dell'Unesco Il turismo sostenibile</p>	11 ore	<p>Disegno e Storia dell'arte N° ore 4 Contenuti in UdA nella 3 Classe Patrimonio artistico; Patrimonio paesaggistico</p> <p>Contenuti in UdA nella 4 Classe Tutela del Patrimonio artistico; Attività di Tutela (catalogazione, restauro e valorizzazione).</p> <p>Disegno e storia dell'arte N° ore 4 Contenuti in Uda nella 3^ e 4^ classe Conto corrente, assegno, carta di debito e di credito</p>	
Cittadinanza digitale	L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli di sicurezza Il domicilio digitale, PEC e PEO La firma elettronica Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il diritto alla portabilità dei dati personali Il Difensore civico digitale La banca e le sue funzioni Banca d'Italia e BCE Gli strumenti di pagamento digitali		<p>Matematica e Fisica N° ore 11 Contenuti in UdA nella 3 Classe L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli di sicurezza Il domicilio digitale, PEC e PEO La firma elettronica Tipologie di dati La banca e le sue funzioni Banca d'Italia e BCE</p> <p>Partecipazione a progetti, eventi, iniziative varie. Visione di documentari o film attinenti alle tematiche trattate</p> <p>Contenuti in UdA nella 4 Classe Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il diritto alla portabilità dei dati personali Il Difensore civico digitale Gli strumenti di pagamento digitali</p> <p>Partecipazione a progetti, eventi, iniziative varie. Visione di documentari o film attinenti alle tematiche trattate</p>	
CLASSI QUINTE				
L'ordinamento della Repubblica Organismi Internazionali	Ordinamento della Repubblica 1. Parlamento 2. Governo 3. Magistratura 4. Presidente della Repubblica	11 ore	<p>Italiano N° ore 4 Contenuti in UDA I principi fondamentali della Costituzione (approfondimento su artt. 2, 3, 4) I diritti e doveri dei cittadini. Approfondimento Titolo III: Rapporti economici (artt. 35-47), particolare esame degli articoli 35, 36, 37, 38.</p> <p>Inglese N° ore 3 Contenuti in UDA Organismi Internazionali</p> <p>Storia e Filosofia N° ore 4</p>	Lezioni a cura dei docenti incaricati, partecipazione a progetti, eventi, iniziative varie. visione di documentari o film attinenti alle tematiche trattate

			Contenuti in UDA Storia della Costituzione Ordinamento della Repubblica 1. Parlamento 2. Governo 3. Magistratura 4. Presidente della Repubblica	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Parte Prima Il concetto di sviluppo sostenibile La tutela dell'ambiente in Italia ed i principali accordi internazionali Gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030: Sconfiggere la povertà Sconfiggere la fame Salute e benessere Istruzione di qualità Parità di genere Acqua pulita e servizi igienico sanitari Energia pulita e accessibile Lavoro dignitoso e crescita economica Imprese, innovazione, infrastrutture Ridurre le disuguaglianze Città e comunità sostenibili Consumo e produzione responsabili Lotta contro il cambiamento climatico Vita sott'acqua Vita sulla terra Pace, giustizia e istituzioni solide Partnership per gli obiettivi Parte seconda Il Patrimonio artistico culturale italiano e la tutela dei beni culturali: quadro normativo Il patrimonio paesaggistico italiano Il patrimonio mondiale dell'Unesco Il turismo sostenibile	11 ore	Scienze Naturali N° ore 4 Contenuti in UDA Il riscaldamento globale: cause e conseguenze; Lo sviluppo sostenibile e l'impronta ecologica; Il risparmio energetico e le fonti energetiche alternative. Scienze Motorie N° ore 3 Contenuti in UDA Comportamenti responsabili in situazione di emergenza stradale: elementi di pronto soccorso Regole di comportamento in emergenza sanitaria. Disegno e Storia dell'arte N° ore 2 Contenuti in UDA Sviluppo urbano; la città sostenibile.	
Cittadinanza digitale	Diritti e doveri del cittadino digitale Le competenze del cittadino digitale L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli di sicurezza Il domicilio digitale, PEC e PEO La firma elettronica Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il diritto alla portabilità dei dati personali La sicurezza in rete L'iniziativa economica privata	11 ore	Matematica e Fisica N° ore 11 Contenuti in UDA La cittadinanza digitale Doveri e responsabilità del cittadino digitale Il Codice dell'amministrazione digitale L'impresa: classificazione delle imprese. Partecipazione a progetti, eventi, iniziative varie. Visione di documentari o film attinenti alle tematiche trattate	

METODOLOGIA

Si privilegerà il percorso induttivo prendendo spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico, che permettano di calarsi spontaneamente nei temi trattati. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.

Sarà dato spazio alla partecipazione a progetti e iniziative, che saranno proposte nel corso dell'anno scolastico, importanti per valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, i cui obiettivi irrinunciabili sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Il docente disciplinare con il docente di Educazione Civica, dovrà effettuare almeno due verifiche per quadrimestre che dovranno essere valutate in decimi. Si possono anche predisporre verifiche multidisciplinari, il voto da assegnare su ciascuna verifica sarà in decimi e qualora si avranno più verifiche si procederà con la media del voto delle verifiche. Il Coordinatore dell'Educazione Civica nominato proporrà, nei Consigli di Classe, il voto nella disciplina, sia a chiusura del I quadrimestre che alla fine dell'anno scolastico.

Per i criteri di valutazione, si farà riferimento alla griglia allegata.

Liceo Scienze Umane – Liceo Scienze Umane con opzione Economico-Sociale - Liceo Linguistico – Liceo Artistico

Organizzazione

Per le classi del Liceo Scienze umane, del Liceo Scienze umane con opzione Economico-sociale, del Liceo Linguistico e del Liceo Artistico, si mantengono le modalità organizzative già esistenti con l'affidamento dell'insegnamento dell'educazione civica, in contitolarità, ai docenti del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore incaricato di rendicontare le ore svolte (come da allegata scheda).

CONTENUTI

CLASSE PRIMA

CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none">1. L'importanza delle regole. (Regolamento d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità).2. Essere cittadino.3. Stato-Nazione-Costituzione-Democrazia. (Gli organi costituzionali e il bilanciamento dei poteri: confronto con altri sistemi. Bicameralismo perfetto: pregi e difetti. Le funzioni del governo. Rapporto tra Parlamento e Governo. Ruolo e funzioni della Magistratura.)4. Lotta alle mafie.5. AGENDA 2030 Obiettivo 6 L'acqua come risorsa - Acqua pulita e servizi igienico sanitari; Obiettivo 14 - La vita sott'acqua: tutela e salvaguardia di questo prezioso bene comune.6. Il rispetto dell'altro (Le norme della rete per un uso consapevole; bullismo e cyberbullismo; lotta alle mafie).7. Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione: paesaggio e beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana; le buone pratiche di cittadinanza.
------------------	---

CLASSE SECONDA

CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none">1. Costituzione (diritti e doveri dei cittadini; la lotta alle mafie; clientelismo e corruzione; responsabilità etica)2. Sviluppo storico dell'UE e delle Nazioni Unite3. I diritti fondamentali delle persone: Agenda 2030 - obiettivi 1-2: sconfiggere la povertà e la fame4. La conoscenza dei processi migratori: cause e conseguenze stereotipi e pregiudizi5. La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.6. Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale.7. Cyberbullismo. La sicurezza in rete. Netiquette.
------------------	--

CLASSE TERZA

CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none">1. Costituzione (Lotta alle mafie – Uguaglianza tra i soggetti: ruolo della donna nella società e tutela della sua identità-).2. Tutela della privacy, il reato di stalking.3. Discriminazione e violenza.4. I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale.5. La partecipazione sociale e il mondo del volontariato.6. Rapporti tra economia, demografia e salute.7. Paesaggio e beni culturali .8. Salvaguardia dell'ambiente: rapporto architettura-natura Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili).9. Religione ed emergenza ambientale.10. L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale. L'uso e l'abuso di alcol.11. Ricerca ed affidabilità delle fonti.12. Cittadinanza attiva digitale, impegni e responsabilità.
------------------	--

CLASSE QUARTA

CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none">1. La Repubblica e gli Organi costituzionali. Nascita dello Stato moderno e affermazione dei diritti. I diritti umani e la nascita delle carte costituzionali moderne.2. Il lavoro come valore costituzionale.3. Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico.4. Salvaguardia dei beni ambientali e la rappresentazione della Natura.5. I beni paesaggistici nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; le buone azioni di cittadinanza.6. Agenda 2030 Obiettivi 3 e 12: Salute e benessere, Consumo e produzioni responsabili. Educazione ambientale (L'impatto ambientale degli alimenti).7. Lo sport e la sana alimentazione.8. Dignità della persona nel magistero dei pontefici. 9. La violazione dei diritti umani nella Rete.
------------------	---

CLASSE QUINTA

CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none">1. Dalla nascita dell'Europa alle istituzioni europee.2. Il lavoro: diritto dovere dei cittadini.3. Rapporto tra totalitarismi e democrazia.4. Diritto alla salute.5. Agenda 2030 - Obiettivo 10 Promozione di politiche economiche e sociali non discriminatorie – Ridurre le disuguaglianze.6. Agenda 2030 - Obiettivi 12 e 13 Educazione ambientale - Consumo e produzione responsabili; 3 e 14 – Lotta contro il cambiamento climatico.7. Salvaguardia dell'ambiente. Rapporto uomo-natura.8. Paesaggio e beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; le buone azioni di cittadinanza.9. La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale.10. I testimoni della memoria e della legalità.11. Identità reale e digitale.
------------------	---

Le discipline coinvolte verranno individuate in seno al Consiglio di Classe, che sceglierà un docente coordinatore con il compito di rendicontare le ore svolte. Il Consiglio di Classe dovrà effettuare almeno una verifica per quadrimestre che dovrà essere valutata in decimi.

SCHEDA DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Compilazione a cura del Consiglio di Classe

CLASSE _____ EDUCAZIONE CIVICA - Anno Scolastico _____ UNITÀ DI APPRENDIMENTO n° _____ TITOLO: _____ N° DI ORE _____		
TEMATICHE COINVOLTE:		
ARGOMENTI SPECIFICI		
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	ORE
Disciplina		
Disciplina		
Disciplina		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità da acquisire che gli studenti</i>	<i>Atteggiamenti da sviluppare</i>
Competenze chiave		
Modalità di verifica dell'acquisizione delle conoscenze e abilità:		
Modalità rilevazione dello sviluppo degli atteggiamenti:		

I docenti del Consiglio di Classe

TABELLE ORIENTATIVE DI DISTRIBUZIONE ORARIA

CLASSE PRIMA

TEMA	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	ORE	ATTIVITÀ E VERIFICHE
L'IMPORTANZA DELLE REGOLE	Regolamento d'Istituto	ITALIANO	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi e commento dei testi studiati ● Elaborazione di un regolamento di classe ● VERIFICA orale o scritta
	Statuto degli studenti e delle studentesse	RELIGIONE	TUTTI		
	Patto di corresponsabilità	SCIENZE MOTORIE	TUTTI		
COSTITUZIONE	Stato- Nazione- Costituzione- Democrazia	GEOSTORIA/ DIRITTO	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Studio della Costituzione italiana (storia, struttura, i 12 principi fondamentali, funzionamento dello Stato) e della nascita della Democrazia (la democrazia degli antichi e dei moderni) ● VERIFICHE orali o scritte
	Essere cittadino	LATINO	LINGUISTICO SCIENZE UMANE		
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla legalità: la lotta alle mafie	ITALIANO	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Studio delle mafie, delle azioni e degli uomini che le combattono (anche attraverso testimonianze, ove possibile, letture, film); studio delle norme che regolano la navigazione in rete e la comunicazione sui social, il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo ● VERIFICHE orali o scritte
	Le norme per un uso corretto e consapevole della Rete; bullismo e cyberbullismo	MATEMATICA	TUTTI		
		MATEMATICA INFORMATICA	TUTTI		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione: paesaggio e beni culturali nella Costituzione Le buone pratiche di cittadinanza	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	ARTISTICO		<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi degli articoli della Costituzione e di altri documenti, studio di casi relativi all'argomento ● VERIFICHE orali o scritte
	Le risorse ambientali	LINGUE STRANIERE	TUTTI		
	Educazione ambientale: l'acqua come risorsa (Lo scioglimento dei ghiacciai e la variazione di salinità del mare) Obiettivo 13 – Agenda 2030: Lotta contro il cambiamento climatico	SCIENZE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Studio dell'argomento, e delle azioni possibili ● VERIFICHE orali o scritte

TOTALE H 33

Le materie inserite nella scheda sono proposte indicative, ogni Consiglio di Classe sceglierà le discipline e la distribuzione oraria che potrà essere di 16 al primo Quadrimestre e di 17 al secondo Quadrimestre o viceversa

CLASSE SECONDA

TEMA	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	ORE	ATTIVITÀ E VERIFICHE
COSTITUZIONE E LEGALITÀ	Legalità e senso civico: diritti e doveri del cittadino	GEOSTORIA/ DIRITTO	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e commento della II parte della Costituzione. • I diritti e i doveri del cittadino, corruzione e usura. • Gli organismi internazionali • VERIFICHE orali o scritte
	Educazione alla legalità: la lotta alle mafie	ITALIANO	TUTTI		
	Clientelismo e corruzione	LATINO	SCIENZE UMANE LINGUISTICO		
	Responsabilità etica	RELIGIONE	TUTTI		
	Sviluppo storico dell'UE e delle Nazioni Unite	GEOSTORIA/ DIRITTO	TUTTI		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Paesaggio e beni culturali nella Costituzione Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	ARTISTICO		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli articoli della Costituzione e di altri documenti • Studio di casi relativi all'argomento • VERIFICHE orali o scritte
	Risorse ambientali e sostenibilità	LINGUE STRANIERE	TUTTI		
		SCIENZE	TUTTI		
	I diritti fondamentali delle persone (La fame e la sicurezza alimentare) Agenda 2030 – Obiettivi 1 e 2: Sconfiggere la povertà e la fame nel mondo	SCIENZE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> • Studio dell'argomento, e delle azioni • VERIFICHE orali o scritte
	Stili di vita corretti	SCIENZE MOTORIE	TUTTI		
Flussi migratori, rifugiati, diritti umani	GEOSTORIA	TUTTI			
TOTALE: H 33					
<p>Le materie inserite nella scheda sono proposte indicative, ogni Consiglio di Classe sceglierà le discipline e la distribuzione oraria che potrà essere di 16 al primo Quadrimestre e di 17 al secondo Quadrimestre o viceversa.</p>					

CLASSE TERZA

TEMA	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	ORE	ATTIVITÀ E VERIFICHE
COSTITUZIONE	Educazione alla legalità: la lotta alle mafie	STORIA	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> • Studio della Costituzione. L'uguaglianza tra i soggetti: storia ed evoluzione • VERIFICHE orali o scritte
SVILUPPO SOSTENIBILE	Uguaglianza tra i soggetti: ruolo della donna nella società e tutela della sua identità	ITALIANO	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> • La condizione femminile dal mondo greco-latino, fino alla trasposizione letteraria del Medioevo, al dettato costituzionale attuale, alla modifica del diritto di famiglia, alla situazione contemporanea • Studio comparato di testi letterari e giuridici; esame di casi di cronaca • VERIFICA orale o scritta
		LATINO	SC. UMANE		
		MATEMATICA - FISICA	TUTTI		
	Rapporti tra economia, demografia e salute	STORIA	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> • Dal nuovo ruolo della classe mercantile nelle città del Basso Medioevo al mondo attuale. • Come l'economia condiziona le scelte politiche, la vita e la salute del cittadino • Proposte per lo sviluppo di un'economia etica • VERIFICA orale o scritta
	Paesaggio e beni culturali	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	ARTISTICO		<ul style="list-style-type: none"> • La tutela del bene culturale nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; casi di studio su buone azioni di cittadinanza • VERIFICA orale o scritta o grafica
	Salvaguardia dell'ambiente: rapporto architettura- natura	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE UMANE LINGUISTICO ARTISTICO		<ul style="list-style-type: none"> • Studio di casi di soluzioni architettoniche capaci di salvaguardare l'equilibrio con la Natura. • VERIFICA orale o scritta
Agenda 2030 – Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili)	SCIENZE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> • Nel rispetto del patrimonio culturale, studio di nuove tecnologie, come gli enzimi utilizzati nel restauro • VERIFICA orale o scritta 	
EDUCAZIONE STRADALE	Educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale. L'uso e l'abuso di alcol	SCIENZE/SC. MOTORIE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> • Studio di casi • VERIFICA orale o scritta
	Religione e emergenza ambientale	RELIGIONE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi del punto di vista della Chiesa cristiana sulla tutela dell'ambiente e sull'Agenda 2030 attraverso lo studio dell'Enciclica <i>Laudato sii!</i> • VERIFICA orale e scritta
CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca e affidabilità delle fonti	FILOSOFIA	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> • Il corretto reperimento delle fonti e la loro consultazione, fonti affidabili e inaffidabili, fake news, rapporto tra fonte originaria e traduzione • VERIFICA orale o scritta
		MATEMATICA INFORMATICA	TUTTI		
	Cittadinanza attiva digitale, impegni e responsabilità	LINGUE STRANIERE	TUTTI		
TOTALE: H 33					
Le materie inserite nella scheda sono proposte indicative, ogni Consiglio di Classe sceglierà le discipline e la distribuzione oraria che potrà essere di 16 al primo Quadrimestre e di 17 al secondo Quadrimestre o viceversa.					

CLASSE QUARTA

TEMA	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	ORE	ATTIVITA' E VERIFICHE
COSTITUZIONE	Educazione alla legalità: la lotta alle mafie	ITALIANO	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di eventi, testi letterari e storico- filosofici che portano alla nascita dello Stato moderno e alla Dichiarazione d'Indipendenza americana. ● Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino; Costituzione italiana. Le costituzioni europee. ● Consapevolezza dei diritti umani e posizione della Chiesa. ● Il dibattito sulla pena di morte ● VERIFICA orale o scritta
	Nascita dello stato moderno e affermazione dei diritti	FILOSOFIA	TUTTI		
	I diritti umani e la nascita delle carte costituzionali moderne	ITALIANO	TUTTI		
		STORIA	TUTTI		
	I diritti umani e la nascita delle carte costituzionali moderne	LINGUE STRANIERE	TUTTI		
	La dignità umana	RELIGIONE	TUTTI		
	Il lavoro	STORIA/ FILOSOFIA	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Esame storico - filosofico del lavoro e la nascita delle ideologie socialiste ● VERIFICA orale o scritta
	La "Rerum Novarum" di Leone XIII e l'impegno sociale della chiesa	RELIGIONE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Il lavoro e la Chiesa ● VERIFICA orale o scritta
SVILUPPO SOSTENIBILE	Salvaguardia dell'ambiente: la rappresentazione della natura	STORIA DELL'ARTE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Il bene cultura nella prospettiva delle normative italiane e internazionali ● VERIFICA orale o scritta
	Paesaggio e beni culturali	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	ARTISTICO		
	Educazione ambientale (L'impatto ambientale degli alimenti) Agenda 2030 Obiettivi 3 e 12: Salute e benessere, Consumo e produzione responsabili.	SCIENZE	TUTTI		
	Sport e sana alimentazione	SCIENZE MOTORIE	TUTTI		
CITTADINANZA DIGITALE	La violazione dei diritti umani nella Rete	MATEMATICA INFORMATICA	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Studio di casi sui rischi della rete e sulla relativa normativa ● La Rete e la tutela della privacy ● VERIFICA orale o scritta
		FISICA	TUTTI		
TOTALE : H 33					
Le materie inserite nella scheda sono proposte indicative, ogni Consiglio di Classe sceglierà le discipline e la distribuzione oraria che potrà essere di 16 al primo Quadrimestre e di 17 al secondo Quadrimestre o viceversa.					

CLASSE QUINTA

TEMI	ARGOMENTI	DISCIPLINE	INDIRIZZO	ORE	ATTIVITA' E VERIFICHE
COSTITUZIONE	Diritti e doveri del cittadino: il lavoro	ITALIANO FILOSOFIA	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Esame storico - filosofico lavoro e della retribuzione. ● L'apporto dei sindacati ● VERIFICA orale o scritta
		RELIGIONE	TUTTI		
	I diritti e le libertà: democrazia vs totalitarismi	STORIA	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Lo statuto dei lavoratori ● Studio dei totalitarismi ● Approfondimento di arti della Costituzione ● VERIFICA orale o scritta
	Educazione alla legalità: lotta alle mafie	ITALIANO STORIA	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Il fenomeno storico della maf ● Le mafie attuali ● VERIFICA orale o scritta
SVILUPPO SOSTENIBILE	Diritto alla salute psicofisica	FILOSOFIA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione sanitaria ● Ripartizione di competenze Stato centrale e regioni. ● I temi dell'eutanasia, suicidio assistito e del dir alla vita ● VERIFICA orale o scritta
	Salvaguardia dell'ambiente: rapporto uomo-natura	STORIA DELL'ARTE	TUTTI/ ARTISTICO		<ul style="list-style-type: none"> ● L'arte e il rapporto Natura ● VERIFICA orale o scritta
	Paesaggio e beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; le buone azioni di cittadinanza	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	TUTTI/ ARTISTICO		<ul style="list-style-type: none"> ● Modelli architettonici e urb sostenibili ● VERIFICA orale o scritta grafica
	La riduzione delle disuguaglianze Agenda 2030 - Obiettivo 10 (Promozione di politiche economiche e sociali non discriminatorie)	LINGUE STRANIERE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Lotta alla povertà e disuguaglianze sociali ● Politiche europee ● VERIFICA orale o scritta
	Educazione ambientale Agenda 2030 - Obiettivi 12 e 13 (Consumo e produzione responsabili); Obiettivi 3 e 14 (Lotta contro il cambiamento climatico)	SCIENZE	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● La chimica sostenibile principi della Green Chemistr ● Le microplastiche ● Salute e benessere ● La vita sott'acqua ● VERIFICA orale o scritta
CITTADINANZA DIGITALE	Identità reale e digitale	MATEMATICA INFORMATICA	TUTTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Effetti della Rete sul sociale e sul contatto dell'individuo con la realtà ● VERIFICA orale o scritta
		FILOSOFIA	TUTTI		
TOTALE : H 33					
Le materie inserite nella scheda sono proposte indicative, ogni Consiglio di Classe sceglierà le discipline e la distribuzione oraria che potrà essere di 16 al primo Quadrimestre e di 17 al secondo Quadrimestre o viceversa.					

METODOLOGIA

Si privilegerà il percorso induttivo prendendo spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico, che permettano di calarsi spontaneamente nei temi trattati. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.

Sarà dato spazio alla partecipazione a progetti e iniziative, che saranno proposte nel corso dell'anno scolastico, importanti per valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, i cui obiettivi irrinunciabili sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività, distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e sa utilizzarle al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro, seppure con qualche discontinuità.

PROGETTARE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente.	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato.	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato.

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.

RISOLVERE PROBLEMI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare.	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto.	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato.

Per i criteri di valutazione, si farà riferimento alla griglia allegata.

EDUCAZIONE CIVICA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	LIVELLI	VOTO
CONOSCENZE	Lo studente non conosce l'ordinamento e il funzionamento dello Stato Italiano, la sua Costituzione, i principi di legalità, dello sviluppo sostenibile, le norme per una cittadinanza digitale.	1-4
	Lo studente conosce in modo generico e frammentario l'ordinamento e il funzionamento dello Stato Italiano, la sua Costituzione, i principi di legalità, dello sviluppo sostenibile, le norme per una cittadinanza digitale.	5
	Lo studente conosce in modo generico l'ordinamento e il funzionamento dello Stato Italiano, la sua Costituzione, i principi di legalità, dello sviluppo sostenibile, le norme per una cittadinanza digitale.	6
	Lo studente conosce in modo corretto e preciso l'ordinamento e il funzionamento dello Stato Italiano, la sua Costituzione, i principi di legalità, dello sviluppo sostenibile, le norme per una cittadinanza digitale.	7-8
	Lo studente conosce in modo corretto, preciso e approfondito l'ordinamento e il funzionamento dello Stato Italiano, la sua Costituzione, i principi di legalità, dello sviluppo sostenibile, le norme per una cittadinanza digitale.	9-10
ABILITÀ	Lo studente non coglie i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio e non effettua collegamenti interdisciplinari sufficienti o pertinenti. Non sa commentare un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Non sa esprimere opinioni basate su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'eco sostenibilità. Non sa consultare fonti e documenti normativi. Non sa utilizzare il lessico specifico della disciplina.	1-4
	Lo studente coglie solo parzialmente i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio e non effettua collegamenti interdisciplinari sufficienti o del tutto pertinenti. Commenta con parziale pertinenza un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni basate solo parzialmente su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo non autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza parzialmente/non utilizza il lessico specifico della disciplina.	5
	Lo studente coglie in modo generico i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio ed effettua alcuni collegamenti interdisciplinari. Commenta in modo generico un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni basate genericamente su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo quasi del tutto autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza parzialmente il lessico specifico della disciplina.	6
	Lo studente coglie quasi tutti i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio ed effettua pertinenti collegamenti interdisciplinari. Commenta in modo appropriato un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni basate su principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza il lessico specifico della disciplina.	7-8
	Lo studente coglie tutti i nuclei tematici fondamentali degli argomenti oggetto di studio ed effettua collegamenti interdisciplinari del tutto pertinenti. Commenta in modo del tutto appropriato un fatto d'attualità o un argomento oggetto di studio alla luce dei dettati costituzionali nazionali e internazionali e delle norme che regolano la realtà scolastica. Esprime opinioni pienamente consapevoli dei principi di legalità e di difesa della legalità, dei diritti umani e dell'ecosostenibilità. Consulta, in modo completamente autonomo, fonti e documenti normativi. Utilizza in modo appropriato il lessico specifico della disciplina.	9-10
COMPETENZE	Lo studente non riconosce dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Non esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. Non è consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Non promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.	1-4
	Lo studente riconosce solo parzialmente, dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando solo parzialmente quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. Non è del tutto consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Non promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.	5
	Lo studente riconosce in modo generico, dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando genericamente quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. È consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Promuove, non sempre in modo autonomo, dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.	6
	Lo studente riconosce dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. È consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Promuove dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.	7-8
	Lo studente riconosce in modo del tutto autonomo dietro esperienze personali, fatti di cronaca o argomenti oggetto di studio, i principi costituzionali, e delle Carte internazionali, di rispetto dei diritti umani, della legalità, e dell'ecosostenibilità. Esprime la propria opinione nei dibattiti culturali, rispettando pienamente quella altrui e dimostrando la capacità di modificare il proprio punto di vista. È del tutto consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva e del ruolo del cittadino. Promuove in modo autonomo e consapevole dibattiti culturali e comportamenti rispettosi delle norme, degli altri e dell'ambiente.	9-10